

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Журавушка»**

**Консультация для педагогов
«Развивающая предметно-пространственная среда в
группе в соответствии с ФГОС»**

**Составила: воспитатель
Сафронова С.И. 1 КК**

Современный детский сад – это место, где ребенок проводит большую часть своего времени, познает окружающий мир, мир взаимоотношений взрослых и детей. Поэтому одним из самых важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении является правильная организация предметно развивающей среды.

Согласно ФГОС предметно развивающая - пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Полноценная предметно-пространственная развивающая среда в детском саду по ФГОС состоит из:

- большой игровой площадки;
- разнообразного игрового оборудования;
- набора игрушек;
- игровой атрибутики;
- различных игровых материалов.

В такой среде ребёнок должен самостоятельно стремиться к деятельности, которая будет развивать у него умственные и творческие способности, воображение, навыки общения, формировать личность в целом. Чтобы быть развивающей, среда должна соответствовать всем этим требованиям. Вопрос её организации — задача дошкольного образовательного учреждения, которую ставит новый ФГОС.

ФГОС требует обогатить образовательную среду всевозможными компонентами, которые будут стимулировать познавательную и образовательную деятельность детей. При этом очень важна доступность всех этих компонентов и помещений образовательной организации для каждого ребёнка.

Предметно-пространственная среда в ДОО по ФГОС должна быть организована так, чтобы дети могли беспрепятственно заниматься тем, что им больше нравится. Оборудование должно быть размещено по секторам по интересам детей. В одном месте — конструкторы, в другом — наборы для рисования, в третьем — наборы для экспериментирования или ручного труда.

Обязательное условие — наличие среди оборудования большого набора материалов, которые будут стимулировать ребёнка к познанию:

- развивающие игры;
- простые технические устройства и модели;
- лупы, магниты, весы и наборы для проведения опытов;
- природные материалы, которые можно изучать, собирать в коллекции и с которыми можно проводить эксперименты.

Предметно развивающая – пространственная среда групп организована таким образом, где каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Предметно развивающая - пространственная среда групп построена с учетом гендерных различий. В центре мальчиков находятся: конструкторы, кубики, машины, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи.

В центре девочек чаще разворачивается игра в "семью", «парикмахерскую».

Для снятия эмоционального напряжения детей созданы условия: организованы особые зоны уединения: шатёр, дом, колыбельную малышки, автопарк. У каждого ребёнка при необходимости есть возможность уединиться (где дети могут полистать любимую книжку, рассмотреть журналы и просто посидеть и отдохнуть).

Театральный центр, и центр ряженья помогает мне знакомить детей с различными видами театра, проигрывать сюжеты разных сказок, и дает возможность детям ощутить себя настоящими героями этих сказок.

В центре физкультурного развития дети могут устроить мини соревнования, или поиграть с мячом в элементарные игры: «съедобно, не съедобно»,

В уголке природы воспитанники наблюдают *за ростом лука, цветов, зелени* и ухаживают за растениями, которые посадили сами, тем самым развивая в себе любовь к растениям и природе.

Кроме центра природы в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудованы «Научный центр», для проведения элементарных опытов и экспериментов. Находят ответы на свои вопросы: содержится ли кислород в окрашенной воде, все ли камни тонут, как действуют магниты.

В центр творчества размещён материал и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

Трансформируемость пространства группы, предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов детей.

Целенаправленно организованная развивающая предметно - пространственная среда в группе, является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

В построении развивающего пространства целесообразно использовать преимущество принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе и самостоятельную, чтобы воспитанник **упражнял себя в умении наблюдать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели**. При этом показателями развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться результата, проявляя при этом положительные – этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. Предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС должна поддерживать образовательную программу именно это является главным требованием стандарта. А главная мысль предметно-развивающей среды по ФГОС — «Среда должна обеспечивать возможность общения».