

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Журавушка»**

**ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»
«Огурцы»**

**Составили:
воспитатели
Сизых С.И. 1 КК
Гафыкина Е. А. ВКК**

ПРОБЛЕМА:

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, в том числе огурцы, ухаживать за ними.

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы, прививать трудовые навыки.

ЗАДАЧИ:

- Расширять представление детей о жизни растений о потребностях их во влаге, тепле, свете для их роста;
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде;
- Формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность.
- Определить, можно ли получить урожай огурцов на подоконнике в зимне-весенний период?
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
- Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования;
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Дети старшего возраста, родители, воспитатели.

ТИП ПРОЕКТА: познавательно-исследовательский.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: долгосрочный (март- май).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Получение знаний детей о жизни растений.
- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- дети бережно умеют ухаживать за **огурцами** : поливать, осторожно рыхлить почву, подвязывать плети;
- умеют договариваться во время работы.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада.
- Формирование бережного отношения к растительному миру.
- Приобретение новых знаний и представлений о посадке и выращивания культурных растений.
- Привитие детям уважительного чувства к труду.
- Появление урожая, сбор его и употребление в пищу.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный – работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, подбор семян, высадка овощных культур.

Основной – реализация проекта, ухаживание за растениями, наблюдение, экспериментирование.

Заключительный – подведение результатов, презентация работы над проектом.

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

1. Составление плана работы над проектом. Распланировать работу над проектом поэтапно. Привлечение родителей к реализации проекта. (с 1 марта по 20 марта).

2. Вместе с детьми разбить огород на подоконнике. Приобрести необходимое оборудование:- контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, торфяные стаканчики, землю, семена, луковицы;

- изготовить таблицы - указатели с названиями растений и датой посадки;

- подобрать художественную литературу: поговорки, стихи, загадки об овощах, сказки.

- подобрать коллекцию семян. (с 21 марта по 27 марта).

3. Привлечение родителей к посадке и оформлению огорода на подоконнике (с 28 марта по 3 апреля).

Консультация с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ:

4. - ОД «Рассматривание семян»- отличительные особенности семян.

- ОД «Посадка семян»- привлечение детей к посильному труду и помощи воспитателя.

- Чтение стихотворений об овощах и фруктах.

- Рисование по трафарету «Овощи». (с 4.04- 10.04).

5. - ОД «Почему растут огурцы» - выявить, что необходимо для роста растений.

- ОД «Составление рассказа, что из чего вырастет».

- Беседа «Я с мамой купила семена».

- Сюжетно ролевая игра «Магазин семян». (с 11.04 – 17.04).

6.- Наблюдение: проращивание лука. Польза зеленого лука.

- Чтение Д. Родари «Чипполино».

- ОД лепка «Лук».

- Дидактическая игра «Узнай по описанию» (овощи и фрукты). (с 18.04 – 24. 04).

- Уход за всходами: рыхление, полив.

- Опыт: рассада без воды.

7.- ОД Составление рассказа описания об огороде на подоконнике (как все начиналось и что выросло теперь).

- настольно- печатная игра «Времена года».

- Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной».

- Инсценировка русской народной сказки «Репка».

(с 25.04 – 1.05).

8. - Беседа «О витаминах».

- Дидактическая игра «Что растет в огороде, а что в саду».

- ОД Аппликация «Цыплята гуляют в траве».

- Опыт: «На свету и в темноте».

- Чтение К, Чуковского «Чудо –дерево».

(с 2.05 – 8.05).

9. - Наблюдение за ростом рассады.

- Оформление горшочков с пшеницей, рожью, овсом. (Заплетение косичек, завязывание бантиков, хвостиков).

- Беседа «Как делают томатный сок?»

- Полив, рыхление, прополка.

- Дидактическая игра «Вершки и корешки».

(с 9.05 – 15.05).

10.- Беседа «Что будет, если не пропалывать огород?»

- Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

- Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

- Высадка рассады на грядки в огород.

(с 16.05 – 22.05).

11. - Полив, рыхление, наблюдение в огороде.

- Высадка рассады цветов в клумбы.

- Беседа «Почему рассаду надо сажать на подоконнике?»

(с 23.05 – 29.05).

Июнь – Июль:

Наблюдение

Полив, рыхление, прополка.

Август – Сентябрь:

- Сбор урожая.
- Лепка «Корзина с овощами»,
- Аппликация «Овощи на тарелки», «Фрукты в вазе».
- Рисование «Овощи в корзине».

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

- Мини-проекты: «Выращивание редиса и гиацинта» - семья Сони Жуковой.

- «Выращивание лука и томата». Семья Маши Чемодановой
- Выставка поделок из овощей и фруктов.
- Использование в пищу витаминов с огорода.
- Презентация проекта.

III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

Презентация проекта.

Приложение № 1

Огурец появился в культуре более 6 тысяч лет назад. Родина этого вида – тропические и субтропические районы Индии, подножие Гималаев, где он до сих пор растёт в естественных условиях. Упомянут в Библии как овощ Египта.

Эта культура была известна уже грекам, от которых перешла к римлянам. Первое упоминание об **огурцах** в Московском государстве было в 1528 году. Ныне культура **огурца** распространена повсеместно и имеет множество разновидностей и сортов. Плоды диких сортов мелкие и несъедобные из-за содержания горьких веществ.

Славянское название **огурец** получил от греческого слова «агурос», что в переводе означает «*неспелый*», «*незрелый*». Стоит заметить, что **огурец это вовсе не овощ**, а самая настоящая ягода.

Размер этих ягод, круглых и овальных, яйцевидных и цилиндрических, может быть от 5 до 30 сантиметров. В **огурцах** 97% воды и множество минералов и микроэлементов, которые так необходимы нашему организму: калий, и фосфор, магний и кальций, железо и алюминий, а также соединения марганца, молибдена, цинка, фтора.

В состав плодов **огурца** входят азотистые и зольные вещества, клетчатка; свежие зеленые плоды богаты витаминами, особенно витамином С. **Огурцы** называют санитарами организма. Как показал многовековой врачебный опыт, наибольшим лечебным эффектом обладает **огуречный сок**. Он полезен при самых разнообразных заболеваниях: обладает жаропонижающим, противовоспалительным, смягчительным, обезболивающим действием, применяется при лечении ожогов. Это средство от кашля, мочегонное и желчегонное. Напиток, приготовленный из **огуречных** семян хорош при лихорадке и при заболеваниях органов

дыхания. **Огуречный** сок хорошо помогает при заболеваниях суставов, при плохом состоянии зубов и десен, помогает при водянке и отеках сердечного происхождения. Отваром из перезревших плодов лечат желтуху и заболевания печени. В **огурцах есть фермент**, по своему составу схожий с инсулином, поэтому **огурцы** необходимы диабетикам. Широко применяется в косметологии.

В нашей стране всегда любили **огурцы** с бугорчатой поверхностью, именно их считая «*настоящими*». Европейцы, напротив, предпочитают гладкие плоды, а те у которых есть «*пупырышки*», называют **огурцами в «русской рубашке**».

Интересные факты:

1. В городе Луховицы Московской области установлен памятник «**Огурцу-кор-милцу**».

2. В Иране **огурец** считается фруктом и подается на стол вместе со сладостями.

3. 27 июля отмечается Международный День **Огурца**, именно в этот день впервые в Суздале был организован Праздник **Огурца**.

Огуречные рекорды занесены даже в книгу Гиннеса. Так самый длинный **огурец** - 1 метр 83 см выращен в Венгрии и относится к китайской разновидности **огурцов**. В помещении удалось вырастить **огурец** весом более 6 кг.

Приложение № 2

Перспективный план работы по выращиванию огурцов

Апрель:

1 неделя

1. Рассмотреть семена, с какого конца семя появится росток. Провести эксперимент на всхожесть семян (*опустить семена в воду*).

Вывод: пустые семена будут плавать на поверхности.

2. В одну тарелку с салфеткой поместить семена **огурцов** и залить небольшим количеством воды, в другую тарелку поместить семена и залить большим количеством воды. Наблюдаем.

Вывод: - в одной тарелке (*с салфеткой*) – через три дня семена дали ростки;

- в другой тарелке (*без салфетки*) – семена лопнули от большого количества воды и стали непригодными для посадки.

2неделя Посадка ростков. Путем посадки ростков в мягкую, удобренную и глинистую, тяжелую почву выявить одно из важнейших условий роста растений, связанное с составом почвы.

Вывод: ростки легче пробиваются и развиваются в мягкой удобренной почве.

3 неделя

1. Измерение ростка.

Вывод: в рыхлой почве росток хорошо развивается, в тяжелой почве росток замедляет рост.

2. Часть ростков поместить в светлое помещение, другую часть – с недостаточным освещением. Наблюдение как свет влияет на рост растения (*стебель вытягивается, цвет листьев бледно-зелёный*).

Вывод: недостаточное количество света пагубно для растения (*стебель тонкий, слабый, цвет листьев бледно-зеленый*).

4неделя 1. Наблюдение роста настоящих **огуречных** листьев и плетей до цветения.

2. Измерение центрального стебля и боковых побегов.

3. Подвязывание стебля к опоре.

4. Зарисовка в дневнике наблюдений всех этапов роста данного периода.

Май.

1неделя 1. Определить, когда началось цветение. Рассмотреть цветок, его строение.

2. Сравнить пустоцвет и цветок с завязью.

2неделя 1. Показать искусственный способ опыления. Вспомнить какие способы опыления в природе существуют (*насекомые, ветер, животные*).

2. Дать детям знания, что за любыми растениями нужен уход (*прополка, рыхление почвы, подкормка, полив, обрезка боковых побегов*).

3 неделя

1. Наблюдение за ростом плода ежедневно. Измерение величины плода. Зарисовка в дневнике наблюдений.

2. Рассматривание внешнего вида **огурца**. Рассказать, если у **огурца правильная форма**, то ему хватает питательных веществ, влаги, света, тепла. Если форма **огурца меняется**, значит ему не хватает тепла, света, влаги.

Технологическая карта проекта:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровой, познавательный, коммуникационный	- Настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «Третий лишний», лото, домино. - Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.
Познавательное развитие	Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный.	- Рассматривание семян, иллюстраций - Опыт «На свету и в темноте» - Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.
Речевое развитие	Коммуникационный	- Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино» - Загадки, поговорки об овощах и фруктах. - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде» - Проговаривание чистоговорок : «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».
Художественное – эстетическое развитие	Творческий	- Раскрашивание картинок - Рисование «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин». - Аппликация: «Овощи на тарелке» - Драматизация сказки «Репка» - Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород». - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник»

Физическое развитие	Двигательный	- Игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты». - Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»
---------------------	--------------	---