

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Журавушка»**

Консультация для педагогов
***«Организация работы по физическому развитию
детей в группе раннего возраста».***

**Сафронова С.И.,
воспитатель.**

**Усть – Илимский район
п. Невон**

Сохранение и укрепление здоровья ребенка является первоосновой его полноценного развития. Здоровый, нормально развивающийся малыш обычно подвижен, жизнерадостен, любознателен. Мы взрослые рады видеть ребенка здоровым. Поэтому работая с детьми раннего возраста мы особое внимание уделяем работе по их физическому развитию: овладению ребенком основами двигательной активности, гигиенической культуры, не упуская из виду и его психическое самочувствие. Организовывая жизнь ребенка, учитываем возрастные и психологические возможности детей. Это режим пребывания в ДОО: игры – занятия, организация питания, сна режимных моментов и других потребностей детей.

Движения, физические упражнения для растущего организма – насущная потребность. Наша задача – поддерживать и закреплять естественный интерес детей к движениям, организовать жизнь малышей так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, чтобы упражнения в движениях способствовали не только их физическому, но и умственному, нравственному, эстетическому, эмоциональному развитию.

Полное удовлетворение потребности в движении особенно важно в раннем возрасте. Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение – это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной системами. Упражнения для различных групп мышц способствуют формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия у детей.

Движения ребенка данного возраста считаются правильными тогда, когда, повторяя упражнение за воспитателем, он воспроизводит лишь самое основное. Отсутствие высокой точности и четкости в выполнении движения, а также неумение воссоздать отдельные его элементы не считаются для ребенка ошибкой. В этот возрастной период малыш осваивает новое движение в общих чертах (в целом). Дальнейшее совершенствование движения, его детальная отработка и точность выполнения осуществляются в последующих возрастах.

Понимая важность проблемы физического развития детей раннего возраста, необходимо повышать интерес детей к различным видам двигательной деятельности; поднимать эмоциональный настрой; привлекать родителей к сотрудничеству в работе по физическому развитию детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

В реализации задач по физическому развитию детей раннего возраста особое значение придается созданию специальной предметно-развивающей среды в группе для самостоятельной двигательной активности детей, которое позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса к физкультурным занятиям, обеспечивает активную двигательную деятельность детей в течение всего дня (много свободного места, различные каталки, коляски, машины, атрибуты к спортивным и подвижным играм). В группе оформлен физкультурный уголок, который постоянно пополняется, в том числе и нестандартным оборудованием.

Мы стараемся разнообразить игры детей с использованием физкультурных пособий. Наиболее доступны для маленьких детей мяч, обруч, скакалка, мягкие модули. Сначала действия с ними просты и не носят специфического характера – дети обыгрывают их. Разнообразие пособий вызывает у детей интерес к движениям, активизирует творческие способности, умения использовать пособия в разнообразной деятельности – двигательной, игровой.

Игры-занятия на развитие движений – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям, которые благотворно влияют на здоровье и общее развитие ребёнка, повышают функциональные возможности детского организма, увеличивают его сопротивляемость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Перед занятиями и между ними стараемся проводить игры малой подвижности.

Движение и игра для малыша не только жизненная необходимость – это сама жизнь. В своей работе мы используем игровую форму проведения занятий, досугов, утренней гимнастики, гимнастики после сна и т.д.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших оздоровительных мероприятий, формирующих основу двигательной культуры дошкольников. Начинаем свой день с утренней гимнастики. Включаем в гимнастику ходьбу, бег, упражнения для различных мышечных групп, заканчиваем упражнениями на развитие дыхания. Проведение утренней гимнастики тесно связано с организованным началом дня, переключением внимания детей на режимные процессы, самообслуживание, игры-занятия и т. д.

Работая с детьми раннего возраста, часто используем при проведении физических упражнений одну из форм подражания – имитацию движений животных, птиц и т. д., Например, показываем, как цыплята клюют зернышки, как птички пьют воду, как важно ходит петушок и многое другое. С помощью игровых упражнений не только создаем условия для обучения детей движениям, но и повышаем их заинтересованность в целенаправленном действии, стимулируем их двигательную активность. Значительное место в работе с малышами отводится упражнениям. Дети любят упражнения с мячом, султанчиками, обручем, с набивными мешочками.

Одной из особенностей этого возраста является своеобразная эмоциональная направленность малышей. Поэтому стараемся вызвать эмоциональный отклик на двигательное задание: радуемся, как мяч прыгает, быстро катится, как «танцует» султанчик в руках, учимся переступать верёвочки, прыгать, запрыгивать, весело «кататься на карусели».

Подвижные игры занимают большое место в жизни малышей и представляют собой эффективное средство развития двигательной активности, в процессе которых они проделывают разнообразные движения: бегают, прыгают, бросают, лазают и т. п. Выполняя данные движения, дети обогащают свой двигательный опыт, учатся ориентироваться в пространстве, развивают ловкость, быстроту, выносливость.

Для развития двигательной активности детей используем музыкально-ритмические игры. В этих играх дети ходьбу сочетают с различными движениями рук, хлопками, что положительно влияет на развитие чувства ритма, помогает снять напряжение. Малыши любят такие игры, в которых есть ритм, повторяющиеся слова, движения. Большую роль в поддержании интереса детей к выполнению различных движений играет использование сюрпризных моментов, когда неожиданно для детей «выпрыгивают» из корзины клубочки с хвостиками, когда в гости приходят игрушки: матрёшка, снеговик, петрушка, кукла и т.д..

Разнообразные игры с речевым сопровождением быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные и замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и детьми.

При создании условий для самостоятельной двигательной деятельности используем полосы препятствий. Например, дети идут по ребристой доске, затем перешагивают через предметы разной высоты, подползают под дугу и т. д. Дети выполняют движения самостоятельно, мы следим за ними, подбадриваем словом.

В игре дети постепенно учатся выполнять все режимные моменты, связанные с развитием двигательной активности. Ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки в непосредственно организованной деятельности, физкультурные и музыкальные занятия, бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами, разнообразные подвижные игры на прогулке, досуги, развлечения, спортивные праздники – вот факторы, способствующие развитию двигательной активности детей в детском саду.

Большие возможности для физического развития открываются на прогулке. На участке, помимо стационарных пособий, используем и выносные пособия: мячи, обручи, кегли, вожжи и др.

В течение дня дети гуляют дважды: утром и вечером. Прогулка – благоприятное время для проведения индивидуальной работы по развитию движений и организации самостоятельной двигательной деятельности. Разнообразить игры, закреплять и совершенствовать знакомые движения помогают специальное оборудование и вынесенный на улицу материал. На прогулке уместны подвижные игры разного характера. Нужно стремиться к тому, чтобы все дети принимали в них участие.

Основная педагогическая задача второй половины дня – вызвать у малышей желание завтра снова прийти в детский сад. Но чтобы было так, мы стараемся создать в группе положительный эмоциональный настрой. В это время часто планируем спортивные игры, свободную двигательную деятельность со спортивным оборудованием, подвижные игры по желанию детей. Освободив площадь побольше, вносим мячи, скакалки, султанчики (по количеству детей) и многое другое. И предоставляем детям свободу действовать: пусть играют с этими предметами, как хотят. При этом надо кого-то похвалить, кому-то помочь, объединить для игры двух-трех ребят и т.д. Если такие ситуации создавать регулярно, если в них нет заорганизованности, дети с удовольствием двигаются. Они сами, без всякого обучения, постепенно овладевают даже теми движениями, которые считаются для них сложными.

Зная, что положительных результатов можно добиться, лишь сделав своими союзниками родителей, мы стараемся вызвать у них интерес к физическому воспитанию и укреплению здоровья своих детей. Любое направление нашей работы не будет успешным без помощи и поддержки родителей, так как дети большую часть времени проводят с ними. Двигательный опыт у детей ещё невелик, поэтому мы убеждаем родителей, что двигательная активность должна проходить под наблюдением взрослого, при непосредственном его участии. Личное участие взрослого в играх детей активизирует малышей, выполнение различных двигательных заданий, создаёт радостное настроение. Взрослые помогают ребёнку своевременно сменить вид деятельности, чтобы не допустить утомление.

Взаимодействие с родителями направлено на решение следующих задач:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах физического развития детей через индивидуальные беседы, консультации, папки передвижки, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.
2. Изучать и обобщать лучшие опыты семейного воспитания.

3. Приобщать родителей к участию в жизни группы, через приобретение и изготовление атрибутов для двигательной активности детей.

4. Привлекать родителей к активному участию в совместных подвижных играх и спортивных развлечениях как в детском саду так и дома.

Создавая условия для развития двигательной активности детей с использованием здоровьесберегающих технологий, мы взрослые, способствуем развитию их инициативы, самостоятельности, что в конечном итоге ведёт к их разностороннему развитию и оздоровлению, формированию основ физической культуры.