

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад "Журавушка"**

Сообщение из опыта работы

«Использование мнемотехники в социально-коммуникативном развитии»

**Воспитатель:
Сафронова С.И.
1 КК**

АКТУАЛЬНОСТЬ

1 слайд

Социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие. Решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

2 слайд

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

3 слайд

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. Поэтому перед нами стоит задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Речь, в данном случае, является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно: рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

4 слайд

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками посредством использования мнемотехники.

5 слайд

Задачи:

- Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
- Способствовать формированию умений и навыков у детей восприятия, воспроизведения, использования средств технологии.
- Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.

- Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
- Создать условия способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.

6 слайд

Прогнозируемый результат:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется интерес к заучиванию стихов;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;

дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

7 слайд

В настоящее время создано множество методик рационального запоминания, однако по-прежнему суть их одна — вначале запоминается какой-либо опорный ряд (фон), к которому подобраны ассоциации. Приведу несколько широко известных мнемонических фраз или слов.

Конечно, всем с детства хорошо известна фраза, задающая порядок цветов спектра: "Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан". Или аналогичная ей "Как Однажды Жак Звонарь Городской Сломал Фонарь". Начальные буквы слов в этих предложениях дают названия цветов: красный, оранжевый, желтый и так далее. Тот же принцип лежит в использовании фразы "Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку" в качестве прекрасного средства для запоминания очередности падежей в русском языке: именительный, родительный, дательный, винительный...

Чтобы помочь детям овладеть связной речью и облегчить этот процесс, используется прием мнемотехники.

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

8 слайд

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяют детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, ее перекодировать, сохранять и воспроизводить в соответствии с поставленными учебными задачами.

Однако для развития связной речи использования одних искусственных приемов запоминания мало, поскольку основной опорой запоминания являются не искусственные, а логически оправданные, осмысленные связи, устанавливаемые как внутри того, что запоминается, так и между запоминаемым материалом и чем-либо уже хорошо известным. Особенность методики в том, что для опосредованного запоминания предлагаются изображения предметов. Такие задания значительно облегчают детям поиск и запоминание слов

9,10, 11 слайд

Основное место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Татьяна Александровна – предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. – блоками-квадратами, Большева Т. В. – коллажем, Ефименкова Л. Н. – схемой составления рассказа.

В настоящее время существуют различные приемы и методы развития речемыслительной деятельности детей. Хочу поделиться с коллегами эффективными приемами работы на основе наглядного моделирования.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

- Введение элементов символов (формы, величины, действия).
- Использование опорных схем на всех видах занятий, различных видов деятельности (для выработки у ребёнка привыкания, понимания, что символ универсален).
- Сочетание символов, чтение цепочки их.
- Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. (Задача этого этапа - активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.)
- Творческое создание детьми опорных схем.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете.

12 слайд

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов. (дидактическое упражнение с ковриком).

В младшем возрасте с целью формирования навыков запоминания, развития памяти, речи можно наглядно использовать мнемоквадраты.

13, 14 слайд

Последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде. Например: лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга), медведь – большой коричневый круг и т. д.

15,16,17,18. слайд

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

20 слайд

Это теория для того чтобы освежить вашу память, так как мнемотехнику в той или иной мере Вы все используете в своей работе. Я же хочу поделиться с вами некоторыми интересными, на мой взгляд приемами мнемотехники, которые мы используем и которые приносят замечательные результаты:

«Загадки».

С использованием приемов мнемотехники я учу детей составлять описательные загадки. Из схем убираю первую карточку, которая обозначает название предмета. Благодаря этому достигаю сразу нескольких положительных моментов:

- ребенок, составляющий загадку старается контролировать каждое свое слово (развивается самоконтроль) дети, которые слушают описание, не отвлекаются;
- развиваю у детей функции анализа и синтеза, учу обобщению и исключению. (сначала простой вариант, а затем усложненный)

21 слайд

Предлагаю коллегам попробовать составить описательную загадку и самим убедиться в моих наблюдениях.

22, 23,24 слайд

«Заучивание стихов по таблицам».

Заучиваем следующим образом:

1. выбираем понравившееся стихотворение;
2. с детьми обговариваем, как схематично можем изобразить его построчно;
3. начинаем заучивать, привлекая родителей.

(на весь экран нужна таблица по стихотворению «Апрель» и текст в текст.

25 слайд

Положительные эффекты от занятий мнемотехникой следующие:

- мощное развитие визуального мышления;
- выработка устойчивого внимания (способность к длительной концентрации);
- формирование способности к эффективному самостоятельному обучению.

(самостоятельная работа участников)- индивидуальные карточки.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем – моделей удалось достичь следующих результатов:

- у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;
- появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появился интерес к заучиванию стихов;
- словарный запас вышел на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Поэтому, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.