

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Журавушка»**

**«Роль логико-математических игр в развитии
математических способностей детей дошкольного
возраста»**

Воспитатель первой квалификационной категории:

Сизых Светлана Ивановна

Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию опыт работы по познавательному развитию детей посредством логико-математических игр.

Новизна опыта заключается в реализации педагогической технологии логико-математических игр с целью развития элементов логического мышления дошкольников.

Работа мной ведется на протяжении трех лет и строится как совместная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Для достижения планируемых результатов были поставлены задачи:

1. Формировать у дошкольников логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация), конструктивные способности.
2. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в логико-математические игры, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
3. Повышать успешность учебной деятельности детей к школе и педагогическую компетентность родителей в данном направлении.

В соответствии с поставленными задачами в группе создана предметно-развивающая среда.

Изготовлены материалы и пособия, которые позволяют организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить. С этой целью широко применялись различные наборы логико-математических игр, классифицируемые по цели применения:

В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, абстрагированием, сравнением, классификацией, обобщением.

Игры на объемное моделирование: «Уголки», «Сложи узор». С помощью этих игр можно развить у ребенка пространственное воображение, аккуратность, внимание, графические способности, а также умение анализировать, синтезировать, комбинировать.

Игры на трансформацию, трансфигурацию: «Змейка», «Игровой квадрат», «Клубок», «Куб». В процессе игровой деятельности гармонично развивается у детей эмоционально-образное и логическое начало, формируются базисные представления об окружающем мире, математических понятиях, развитие мелкой моторики.

Игры на освоение счета: «Счетные палочки Кюизенера». При применении цветных счетных палочек Кюизенера внимание обращается на различие по цвету и размеру и на установление зависимости цвет — длина — число.

6. Игры на выявление свойств: игры с блоками Дьенеша и логическими фигурами включает разнообразные комплекты: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», развивают у детей мыслительные операции, творческие и познавательные способности.

7. Также Представлена в группе картотека **задач-шуток, ребусов, лабиринтов, логических упражнений, схемы-бродилки.** Дети очень активны в восприятии данного материала, они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату.

Развитие произвольности, планирования позволили более широко применить игры с **правилами - шашки, шахматы.**

Игры на плоскостное моделирование (головоломки): «Танграм», «Чудо - крестики», «Чудо-соты», «Геокоонт», «Математический планшет».

Хотелось бы подробнее рассказать о математическом планшете, который является прототипом «Игровизора» Воскобовича.

«Математический планшет» - это интеллектуальный тренажер. Он представляет собой прозрачную папку, куда вкладываются листы с заданиями, дети выполняют задания фломастером на водной основе, который оставляет яркий след, но легко стирается бумажной салфеткой, что позволяет многократно использовать листы-задания.

В играх с интеллектуальным тренажером развивается мелкая моторика рук, точность движений, происходит подготовка руки к письму. Они способствуют развитию интеллектуальной культуры, умению учиться: принимать учебную задачу, находить пути ее решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата. Ребенок, выполняя задания, может оценить результат и легко исправить ошибку.

Еще хотелось бы обратить ваше внимание на авторское пособие «Умная клетка», которое решает ряд задач:

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы), выстраивать маршруты по клеткам, соблюдая алгоритм действий.

По результатам наблюдений можно сказать, при использовании логико-математических игр у детей развивается умение рассуждать, мыслить логически, дошкольники быстро учатся выявлять в предметах разные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, производить логические операции. Игры улучшают понимание учебной или практической задачи, выбор пути и средства решения, дети лучше контролируют себя и произвольно управляют своим поведением.