

Игры по технологии Ф. Фрёбеля

«Продолжи ряд»

- **Задачи:** формировать умение находить закономерность в расположении фигур, располагать их в определенной последовательности; развивать логику, мелкую моторику.
Оборудование: карточки - полоски для выкладывания геометрических фигур, геометрические фигуры из набора №7.
Содержание игры: детям предлагаются карточки, на которых расположены геометрические фигуры в определенной последовательности, им нужно определить последовательность расположения геометрических фигур и продолжить ряд.

- «Собери цветок» (состав числа)
- **Задачи:** закреплять знания об образовании чисел, умение составлять их из двух меньших; развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать задачу, выполнять её самостоятельно.
Оборудование: карточка, набор геометрических фигур из набора №7.
Содержание игры: детям предлагается карточка, цифра и круги двух разных цветов. Нужно выложить цветок с лепестками из кругов разного цвета, соответствующих числу, которое находится в центре и объяснить, каким способом получено это число.

- «Что потерялось?»

- **Задачи:** закреплять знание геометрических фигур, основных цветов; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, геометрические фигуры из набора №7.

Содержание игры: ребёнку предлагается карточка, которая разбита на 9 окошек. В каждом ряду в одном окошке пропущена фигура определённого цвета. Ребёнок должен догадаться, какая же. Но по горизонтали и по вертикали фигуры не должны повторяться формой и цветом.

- «Выложи из палочек»

- **Задачи:** упражнять в выкладывании из палочек предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу, развивать внимание, логическое мышление.
Оборудование: карточки с рисунками - образцами, палочки из набора № 8.
Содержание игры: ребёнок выбирает карточку-шаблон, на которой выложен из палочек предмет, ему предлагается этот предмет повторить. Задания в головоломках могут быть разные. Можно, например, убрать лишние детали, чтобы получился другой рисунок, добавить недостающие элементы или поменять палочки местами. Ещё можно предложить такие логические задачи: составь из 7 элементов 2 равных квадрата. На столе 5 палочек. Как при помощи их сделать два одинаковых треугольника? Как из 7 палочек сделать 3 треугольника? Перед ребёнком 9 палочек, нужно составить 4 треугольника.

- **«Украсть торт для друзей»**
- **Задачи:** закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат и др.) и называть их, развивать логическое мышление, воображение.
Оборудование: круги из фетра, геометрические фигуры из набора № 7.
Содержание игры: воспитатель предлагает детям украсить торт геометрическими фигурами: кто как хочет. Выполнив задание, ребёнок может рассказать: какими фигурами украсил, как их располагал.

- **«Космическое путешествие»**
- **Задачи:** формировать представления об объектах окружающего мира, развивать логическое мышление, память, внимательность.
Оборудование: разноцветные фишки из набора № 10.
Содержание игры: воспитатель предлагает детям игру «Космос», выясняет, что они знают о космосе (на чём можно полететь, что можно увидеть, кто был первым космонавтом и т.д.), затем предлагает «полететь» на своей ракете. Дети делают из набора ракету, метеориты, звёзды и пр. Модификация игры: дети делают из наборов предметы из обихода космонавтов.

- «Повтори узор»
- **Задачи:** развивать внимание, мыслительные операции, умение анализировать положение предметов в пространстве, закреплять знание основных цветов; развивать мелкую моторику.
Оборудование: двойные карточки: слева поле с геометрическим узором, справа поле с пустыми окошками; плоские геометрические фигуры, например, треугольники из набора № 7.
Содержание игры: воспитатель предлагает детям выбрать треугольники определенного цвета и справа выложить такой же узор, как слева.

- «Составь из фигур животное»
- **Задачи:** ориентироваться в пространстве, развивать образное и логическое мышление, воспитывать усидчивость, внимательность.
Оборудование: геометрические фигуры из набора № 7, палочки из набора № 8, фишки из набора № 10.
Содержание игры: детям предлагается из геометрических фигур составить животных. (фото 8)

- **«Геометрическая дорожка»**
- **Задачи:** закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, логику.
Оборудование: карточки с изображением лабиринта из геометрических фигур, геометрические фигуры из набора №7.
Содержание игры: педагог предлагает помочь белочке найти её любимое угощение, выложив дорожку к нему только из квадратов (аналогично выполняется задание на других карточках, но дорожку ребенок выкладывает из других геометрических фигур).

- **«Что не стало?»**
- **Задачи:** различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб и др.), развивать логическое мышление, память, внимательность.
Оборудование: геометрические фигуры из набора №7.
Содержание игры: воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры. Дети вместе с педагогом рассматривают их, называя каждую фигуру. Затем детям предлагается закрыть глаза, а воспитатель убирает одну из фигур. Дети открывают глаза и называют фигуру, которой не стало. Для детей старшего дошкольного возраста игра усложняется за счёт добавления других геометрических фигур (ромб, полукруг, равносторонние и равнобедренные треугольники, и т.д.) и увеличения их количества (от 5 и более).

- **«Угадай фигуру»**
- **Задачи:** обследовать геометрические фигуры на ощупь и называть их (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб и др.), развивать логическое мышление, память, внимательность.
Оборудование: мешочек, геометрические фигуры из набора №7.
Содержание игры: воспитатель кладет в мешочек несколько геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). По очереди каждый ребёнок опускает руку в мешочек, берет одну фигуру, ощупывает (не глядя) и описывает её. Остальные дети угадывают, какая это фигура. Для детей старшего дошкольного возраста игра усложняется за счет добавления других геометрических фигур (прямоугольник, ромб, полукруг, равносторонние и равнобедренные треугольники, и т.д.)

- **«Геометрическое лото»**
- **Задачи:**
- Закреплять представления детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*), о цвете; развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
- **Оборудование:** карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, непрозрачный мешочек, геометрические фигуры из набора №7.
- **Содержание игры:** ведущий (*педагог или ребенок*) достает из мешочка по одной фигуре. Ребенок, у которого на карточке есть такая фигура, называет, что это и цвет, затем закрывает фигурой её изображение на своей карточке.

- **«Продолжи ряд»**
- **Задачи:**
- Формировать умение находить закономерность в расположении фигур, располагать фигуры в определенной последовательности; развивать мелкую моторику.
- **Оборудование:** полоски с изображением трех геометрических фигур, геометрические фигуры из набора №7.
- **Содержание игры:** детям предлагаются карточки, на которых расположены геометрические фигуры в определенной последовательности. Детям нужно определить, в какой последовательности расположены геометрические фигуры на карточках, и продолжить ряд.

- **«Разложи витамины»**
- **Задачи:**
- Формировать умение соотносить число с определенным количеством предметов, упражнять в количественном счете, развивать мелкую моторику
- Оборудование: баночки, на крышках которых приклеены цифры от 1 до 10, точки из набора № 10.
- Содержание игры: педагог предлагает детям для игры в аптеку или больницу разложить витамины (*или таблетки*) по баночкам. В каждую баночку нужно положить столько витаминок, сколько обозначает число на крышке.

- **Геометрически лабиринт»**
- **Задачи:**
- Закреплять представления детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*), развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.
- Оборудование: карточки с изображением лабиринта из геометрических фигур, геометрические фигуры из набора №7.
- Содержание игры: педагог предлагает помочь курочке найти цыпленка, выложив дорожку к нему только из кругов (*аналогично выполняется задание на других карточках, но дорожку ребенок выкладывает из других геометрических фигур*).

- **«Найди свой домик»**
- **Задачи:**
 - формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.
 - Оборудование: геометрические фигуры из набора №7, карточки – домики с геометрическими фигурами.
- **Содержание игры:**
 - Первый вариант: Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по геометрическим формам. Назвать цвет своих фигур.
 - Второй вариант: Воспитатель предлагает собрать фигуры определенного цвета. Все фигуры перемешаны, и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.
- **Собери ромашку» (состав числа)**
- **Задачи:**
 - Закреплять знания об образовании чисел, умение составлять их из двух меньших; развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать задачу, выполнять ее самостоятельно.
- **Оборудование:**
 - Карточка – ромашка, набор геометрических фигур из набора №7.
- **Содержание игры:**
 - Детям предлагается карточка – ромашка с лепестками двух разных цветов. Нужно выложить число, которое находится в центре цветка и объяснить, каким способом составлено это число.

- **«Мозаика»**
- **Задачи:**
- закреплять умение ориентироваться на мозаичном поле, подбирать правильно цветные фишки согласно образцу;
- развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие, мелкую моторику рук, точность и координацию движений; воспитывать самостоятельность, умение пользоваться карточкой — схемой.
- развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, развивать слуховое внимание, гибкость и быстроту мышления
- Материалы: набор Фребеля №12, карточки-схемы.
- **Содержание игры:**
- Ребенку предлагают выложить из мозаики по образцу узор, дом, лодку, флаг и т.п., также ребенок может выложить картинку по своему желанию.
- Детям старшего возраста можно предложить задания по ориентировке на мозаичном поле. Например, положи красную деталь в верхний левый угол, зеленую – в правый нижний и т.д.

- **«Собери бусы»**
- **Задачи:**
- Формировать умение находить геометрические формы по двум признакам (*цвету и форме*), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур, умение работать по схеме; развивать внимание, логическое мышление, интерес к математическим действиям; воспитывать бережное отношение к пособию.
- **Оборудование:**
- Карточки-схемы с изображением формы и цвета, набор №1.
- **Содержание игры:**
- Детям предлагаются карточки-схемы. Детям нужно собрать бусы, предварительно определив (*опираясь на карточку-схему*) из каких геометрических тел они будут состоять, в какой последовательности будут расположены эти тела и какого цвета.

- **«Повтори узор»**
- **Задачи:**
- Развивать внимание, мыслительные операции, умение анализировать положение предметов в пространстве, закреплять знание основных цветов; развивать мелкую моторику.
- **Оборудование:**
- Двойные карточки: слева поле с геометрическим узором, справа поле с пустыми окошками; плоские геометрические фигуры (*круги*) из набора №7.
- **Содержание игры:**
- Детям предлагаются двойные карточки, на которых слева расположен узор из кругов разного цвета. Детям нужно выбрать круги определенного цвета и справа выложить такой же узор, как слева.

- **«Найди, что потерялось»**
- **Задачи:**
- Закреплять знание геометрических фигур; развивать внимание, логическое мышление, закреплять знание основных цветов; развивать математические способности, воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.
- **Оборудование:**
- Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, геометрические фигуры из набора №7.
- **Содержание игры:**
- Ребенку предлагается карточка, которая разбита на 9 окошек. В восьми окошках расположены геометрические фигуры разного цвета, а одно пустое. Ребенку нужно выбрать определенную геометрическую фигуру, определенного цвета, чтобы заполнить пустое окно. Но по горизонтали и по вертикали фигуры не должны повторяться формой и цветом.

- *Каждой фигуре свое место»*
- **Задачи:**
- Формировать умение находить фигуры по двум признакам (*форме и цвету*), закреплять представления детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*), о цвете; развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику; развивать интерес к математическим действиям; воспитывать бережное отношение к пособию.
- **Оборудование:**
- Карточки-схемы, геометрические фигуры из набора №7.
- **Содержание игры:**
- Детям предлагаются карточки, на которых расположены слева в столбик геометрические фигуры, а справа пустые окошки. Вверху по горизонтали значки с цветом. Детям нужно заполнить пустые окошки геометрическими фигурами в соответствии с их формой и цветом.