

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нуреева О.В., учитель-дефектолог
ЦПМПК Иркутской области*

Дошкольный возраст – это фундаментальный период жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности, и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития и дальнейшая успешность на уровне школьного обучения.

В настоящее время дошкольное детство считается самоценным периодом жизни ребенка и признано самостоятельным уровнем общего образования. Ранее дошкольный возраст рассматривался как одной из ступеней для подготовки детей к школе. Сейчас дошкольный возраст сам по себе ценен. Сущность изменения касается модели образовательного процесса. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно через ведущие виды деятельности доступные для данного возраста — игры. В результате весь образовательный процесс будет встроен в игру и дети сами того не замечая будут обучаться. Так же в тексте ФГОС не употребляется слово занятие. В стандарте учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Изменения касаются также позиции взрослого. Взрослый взаимодействует, но взаимодействие рассматривается не в формальном контексте (я в группе, я контролирую, делаю замечания, поучаю, а в сущностном (партнёрство). Взрослый взаимодействует с детьми: вместе ставит цели, вместе действует по достижению этих целей и вместе оценивает тот продукт, что получился на выходе.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимо создать условия для успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая давала бы возможность подготовить детей к школе.

В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению, утрачивается детская непосредственность. Старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение с проявлениями упрямства и негативизма. В данный период жизни ребенка возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма специфическим новообразованием – обобщением переживания, т. е. меняется отношение ребенка к окружающему миру.

Проблема подготовки детей к обучению в школе получила отражение в зарубежной педагогике, представителями которой являются: J. V. Atkinson, N. Armstrong, E. K. Beller, S. Strelbel, A. Kern, D. E. Evans и др., и в трудах отечественных ученых и педагогов практиков: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.

Рассмотрим мнений нескольких авторов. Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А.Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность [2].

По мнению Л. С. Выготского готовность к школьному обучению выражается в том, что «ребенок в определенных жизненных ситуациях считает необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям [3].

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И.Божович назвала «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе [1].

В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [5].

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду.

Все виды готовности к школьному обучению должны гармонично сочетаться в ребенке (физиологическая, психологическая и познавательная). Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики пальчиков, координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: *интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к будущему первокласснику предъявляются следующие требования готовности к школьному обучению:

✓ Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

✓ Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

✓ Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

✓ Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

✓ Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

✓ Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

✓ Цифры от 0 до 10. Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

✓ Арифметические знаки: « \geq », « \leq », « $=$ ».

✓ Уравнивать в пределах пяти.

✓ Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

✓ Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

✓ Запоминание 10-12 картинок.

✓ Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.

✓ Пересказ текста из 4-5 предложений.

- ✓ Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- ✓ Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- ✓ Понимать и объяснять смысл пословиц.
- ✓ Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- ✓ Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- ✓ Различать в словах буквы и звуки.
- ✓ Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- ✓ Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- ✓ Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- ✓ Складывать пазлы без помощи взрослого.
- ✓ Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.
- ✓ Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- ✓ Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- ✓ Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- ✓ Выполнять аппликации.
- ✓ Умеет пользоваться ножницами.

Согласно пункту 4.6 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Как показывают современные исследования Т.П. Бабаевой, Г.Т. Дмитриева, Р.И. Жуковской, Е.Е. Кравцовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, Е.О. Смирновой, Р.Б. Стеркиной при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, многие дети оказываются неготовыми к образовательной деятельности в школе, что обуславливается недостаточной сформированностью компонентов готовности к школьному обучению [6].

В случаях, когда старший дошкольник не готов к школьному обучению по нескольким показателям, разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО ОВЗ) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). При предоставлении родителем (законным представителем) заключения ПМПК в образовательную организацию, администрация которой обязана создать для ребенка специальные условия получения образования, которые предусмотрены тем или иным вариантом АООП НОО ОВЗ. Целью ФГОС НОО ОВЗ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 является обеспечение равных возможностей образования детей, испытывающих трудности в овладении общеобразовательной программы, имеющих психофизические особенности такие как: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройства аутистического спектра в условиях инклюзивного образования [7].

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендованы АООП УО вариант 1 - для детей с легкой умственной отсталостью и вариант 2 - для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 [8].

В соответствии со статьей 67 «Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам» ФЗ – 273 «Об образовании» получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет [11].

Таким образом, высокие требования жизни к организации воспитания и обучения усиливают поиски новых, более эффективных психолого – педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема психологической готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. — 385с.
2. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / Венгер А.Л., Цукерман Н.К. - 12-е изд.; под ред. П.Г. Нежнова. — Томск: «Пеленг», 1993. - 69 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии: учеб. пособие / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2017. — 200 с.
4. Кравцова Е. Е. Психологическая готовность ребенка к школе: учеб. пособие / Е. Е. Кравцова — М.: Педагогика, 1991. — 229с.

5. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе [Текст]: Книга. Для учителей начальных классов/ В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1986.
6. Пономарева, Е. В. Готовность к обучению в школе в научных исследованиях / Е. В. Пономарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 35 (273). — С. 145-149. — URL: <https://moluch.ru/archive/273/62181/> (дата обращения: 07.04.2023). младшего школьного возраста – Томск.1993.
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный источник] / <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/>
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный источник] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#review/>
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный источник] <https://base.garant.ru/70512244/>
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный источник] <https://base.garant.ru/400907193/>
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 23.11.2020)