

Консультация

«Составление и решение задач в подготовительной группе по математике»

по Метлиной Л.С.

Обучение сложению и вычитанию – одна из основных задач математической работы в первом классе. В детском саду проводят главным образом подготовительную работу.

Мозг, психика ребенка можно сравнить с этажами, которые заполняются поочередно знаниями, умениями. Как мы говорим от простого к сложному. Так когда у дошкольника сложились знания о составе числа, когда он ориентируется в равенствах, имеет вычислительные навыки- можно приступить к знакомству с задачами.

Во второй половине подготовительной группы дети учатся решать задачи в одно действие, главным образом прямые, т.е. такие, где арифметическое действие с предметами (добавили - стало больше, убавили- стало меньше). Необходимо донести до детей, что задача находит отражение в окружающем мире.

Все задачи решаются детьми с опорой на наглядный материал. К концу года ребенок должен уметь составлять задачи, различать в них условие и вопрос, выделять числовые данные, устанавливать количественные отношения между ними, правильно выбирать и формулировать арифметические действия, находить результат и давать полный ответ на вопрос задачи. Используются задачи драматизации, задачи-иллюстрации, устные задачи.

Знакомство с задачами 1-2 занятия Начинают знакомиться с задач драматизаций. Воспитатель дает детям общее представление о задаче (история) учит практически составлять условие и ставить вопрос к ней. Первые 1-2 задачи составляет воспитатель, описывая в них те действия, которые дети выполнили по его указанию:

«Сережа поставил на стол 3 матрешки, Вера принесла еще 1 матрешку. Сколько всего матрешек принесли Вера и Сережа?»

Важно привлечь внимание детей к количественным отношениям между числовыми данными задачи: Сколько матрешек Сережа поставил на стол? Сколько матрешек принесла Вера? Больше или меньше стало матрешек после того, как Вера принесла еще 1?

Сколько всего матрешек принесли Вера и Сережа? Больше или меньше у нас получилось матрешек, чем поставил Сережа? Почему?

Воспитатель говорит, что я составила задачу, а вы ее решили. Теперь мы будем учиться составлять и решать задачи. Обратите внимание, что как

решили задачу вопрос не ставиться. Важно провести анализ и дать полный развернутый ответ.

Полезно давать задания одновременно всем детям, предлагать придумать задачу о том, что они сделали: « На верхнюю полоску положите 5 кружков, а на нижнюю 1 кружок». Расскажите о том, что вы сделали. Это то, что мы знаем. А что надо узнать? Какой вопрос надо задать? На первых двух занятиях дети должны научиться элементарно анализировать задач

Знакомство со структурой задачи. Следующие 2-3 занятия отведены на знакомство со структурой где узнают, что в задаче есть условие и вопрос, особо подчеркивается наличие в условии задачи не менее 2 чисел.

Удобно использовать задачи-иллюстрации в виде вот таких схем.

В гараже стояли 2 грузовика. К ним приехал еще один. Отмечаем, что это известные данные. Что нужно узнать? Задайте вопрос. Так составляется 2-3 задачи. Каждый раз воспитатель предлагает одному ребенку повторить условие задачи, а другому – вопрос, уточняет из каких двух частей состоит задача.

На первый взгляд задача очень простая для подготовительной группы, но у нас другая цель- дать понятие о структуре задачи.

Значение числовых данных Следующий этап знакомства с задачами- это выделение числовых данных и формулирование арифметических действий.

Рассматриваем очередную задачу. Читая условие задачи обозначаем карточками с цифрами числовые данные.

Что нужно сделать что бы ответить на вопрос? Решить. Больше или меньше стало? Какое действие выполним? Дети составляют решение, проговаривая и дают ответ.

Необходимо подчеркнуть значение числовых данных задачи. С этой целью рекомендуется такой прием: рассказывая об условии задачи, воспитатель опускает одно из чисел или оба числа и спрашивает: « Можно ли решить задачу?». Дети практически убеждаются в том, что в условии задачи должно быть не менее 2 чисел.

Что бы у ребенка постепенно накапливались представления о взаимосвязях двух арифметических действий- сложение и вычитание следует использовать обратные задачи то есть с теми же числами.

Пройдя все эти этапы и только когда ребенок усвоил смысл задач, можно усложнять работу. Например, предложить составить задачу по данным числам или арифметическому действию, задачи с монетами, решать устные задачи.

Необходимо ребенка научить рассуждать, объяснять решение не называя чисел. К птичкам сидящим на ветке надо прибавить тех, которые прилетели.

Трудности в понимании задач возникают если дети не понимают смысла слов: истратил, подарил, придвинул-отодвинул, заехал-выехал, вылил-залил.