

Таблица определения уровня сформированности игровых навыков

№	Критерии	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
1	Распределение ролей	Отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом	Распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль Белочки? Кто - лисичкой?»	Самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций. При наличии конфликта игровая группа распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю	Самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.
2	Основное содержание игры	Действие с определенным предметом, направленное на другого (мама кормит дочку неважно как и чем)	Действие с предметом в соответствии с реальностью	Выполнение действий, определяемых ролью (если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить)	Выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» или «строгая»
3	Ролевое поведение	Роль определяется игровыми действиями, не называется.	Роль, называется, выполнение роли сводится к реализации действий	Роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка.	Ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.
4	Игровые действия	Игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например, кормление)	Расширение спектра игровых действий (приготовлении пищи, кормлении, укладывании спать), действия жестко фиксированы.	Игровые действия многообразны, логичны.	Игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.
5	Использование атрибутики и предметозаменителей	Использование атрибутики при поддержке взрослого.	Самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств, и т.д.)	Широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т.д.), на предметное оформление	Использование многофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки) при необходимости изготовление небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимум время.

				игры уходит большая часть времени	
6	Использование ролевой речи	Отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.	Наличие ролевого обращения: к играющим по названию роли (дочка- т.д.). Если спросить играющего ребенка: «Кто ты? назовет свое имя.	Наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.	Развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свою роль.
7	Выполнение правил	Отсутствие правил	Правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают	Правила выделены, соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.	Соблюдение оговоренных правил на протяжении всей игры.