



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Журавушка»**

**Педагогическое мероприятие  
по формированию элементарных математических представлений в старшей группе  
по теме: «Сравнение чисел»**

**Серазетдинова С.Т.  
Воспитатель  
Высшей квалификационной  
категории**

**Усть – Илимский р-н,  
п.Невон, 2021 г.**

<b>Тема</b>	Сравнение чисел с опорой на предметы
<b>Культурная практика</b>	Сенсорный и интеллектуальный тренинг
<b>Возрастная группа</b>	Старшая группа
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	
<b>Цель:</b>	Формирование
<b>Задачи:</b> <b>Обучающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить</li> <li>- закрепить</li> <li>- приучать детей проявлять инициативу</li> </ul>
<b>Развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и обогащать</li> <li>- расширять представления</li> </ul>
<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение</li> <li>- используя социо-игровую технологию, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками при работе в подгруппах, учить детей правилам поведения в обществе.</li> </ul>
<b>Инвентарь и оборудование:</b>	

Этапы деятельности	Содержание	Задачи данного этапа	Деятельность детей	Деятельность педагога	Результат
<b>Вводная часть (3-5 мин)</b>					
<b>Организационный момент</b>	Звенит колокольчик.	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса, сконцентрировать внимание детей.	Дети собираются в круг в игровой зоне.	Педагог читает математическую считалочку. <i>Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо уметь считать! Коль захочешь, сможешь ты сосчитать свои мечты, сто друзей себе прибавить, от злодеев мир избавить, все науки изучать и пятерки получать!</i>	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью, сосредоточены.
<b>Мотивация к образовательной деятельности-</b>	<b>Математическая разминка.</b> Назови пропущенное число в ряду.  Измени слово «крокодил», что бы получилось правильное выражение. (один крокодил, семь крокодилов и тд) За правильный ответ дети получают круг.	Развитие слухового внимания, развитие грамматического строя речи с использованием числительных. Развитие у детей мотивации к образовательной деятельности. Повторение Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учить детей правилам поведения в обществе.	Дети сравнивают, объясняют, выполняют задачу.	Педагог ставит задачу, если необходимо-наводящие вопросы.	Дети закрепили зания числового ряда,
<b>Основная часть (15-20 мин.)</b>					

<p>Зрительная гимнастика</p>	<p>Работая за партами, следим за осанкой.  На доске картинка крокодильчика. Что означает открытый рот? Закрытый? (<i>больше, меньше</i>) Выложить на одну тарелку 5 яблок, а на другую 3 яблока. Сравнить, поставить знак (<i>крокодильчик с открытым или закрытым</i>) Читаем выражение.  На наборное полотно выложить 4 треугольника и 5 кругов, поставить знак. (<i>взаимопроверка</i>) Читаем выражение.</p> <p>Работа в парах. Сравнить количество фигур между собой. (<i>читаем выражение</i>)</p> <p>Дети выполняют упражнения со зрительным тренажером и упражнение «Пальминг» («Ладшки»)</p>	<p>Развивать умения, сравнивать числа с опорой на предметы, выражая результат сравнения словами «больше», «меньше»; развивать познавательный интерес, умение наблюдать, обобщать, делать выводы, развивать регулирующий компонент учебной деятельности – самоконтроль и взаимопроверку; воспитывать положительную мотивацию в обучении, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</p>	<p>Дети контролируют себя за партами.  Работа (2-3 <i>ребенка</i>) у доски, объяснение для всех детей.  Самостоятельно выполняют задание выполняют взаимопроверку, работают парами.  Рассуждают, доказывают.</p> <p>Выполняют зрительную гимнастику с тренажером в положении «стоя»  Упражнение «Ладшки» в положении «сидя»</p>	<p>Педагог наглядно помогает детям повторить ранее пройденный материал.  Контролирует самостоятельную работу, работу в парах.  Учит вести правильно взаимопроверку.  Хвалит.</p> <p>Педагог читает стих и показывает движения детям. «Разотрем свои ладошки....»</p>	<p>Закреплены знания знаков «больше», «меньше» или равно. Умение правильно ставить знак между группами предметов, между числами, читать правильно выражение.</p> <p>Снята усталость и напряжение глаз.</p>
------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>Каждый ребенок получает круг с цифрой внутри. (от 1 до 5). Какая это фигура? У кого внутри 3? 4? 5? Выбрать двух детей и сравнить количество (2 раза)  Представьте, что у вас в руках руль. Двигаются машины по номером 3, 4, 5. Машины заезжают в гаражи. С цифрами (1,2,3,4,5,) Сколько гаражей получилось? Во всех ли гаражах одинаковое количество машин? В каком больше всего? В каком меньше всего? Что нужно сделать чтобы стало одинаково?</p>	<p>Закрепление соотношения количества предметов с цифрой, сравнение количества.  Развитие слухового внимания.  Воспитывать уважительное отношение друг к другу, соблюдение правил игры.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя быстро, полными ответами, объясняют и доказывают. Соблюдают правила.</p>	<p>Педагог раздает круги и предлагает рассмотреть, посчитать и сравнить. В подвижной игре задание дает в разных вариантах. 1- двигаются машины с 5 кружками (<i>называет число</i>)  2-двигаются машины с 4 кружками (<i>показывает карточку с цифрой</i>)  3- сколько раз ударил в барабан.</p>	<p>Дети закрепляют и систематизируют имеющиеся знания в игре самостоятельно мыслят.</p>
--	---	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

			»		



	<p>По группе расставлены цифры. Это номер с заданиями. Сейчас мы делимся на группы, и каждая группа выполняет задание. Необходимо сравнить количество предметов и поставить знак «больше, меньше или равно»</p>	<p>Воспитание дружественных взаимоотношений в работе подгруппами.</p>	<p>Дети делятся на группы, находят свое задание, пересчитывают, сравнивают, обсуждают, ставят знак, объясняют. <i>(предметы разные по количеству и размеру)</i></p>	<p>Педагог контролирует каждую группу. Хвалит.</p>	<p>Дети сообща выполняют задания, договариваются, доказывают. Представляют выполненную работу.</p>
		<p>Переключаются на двигательную деятельность для снятия физического напряжения.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом (пластический этюд)</p>	<p>Совместная деятельность с детьми.</p>	<p>Способствовало поддержанию умственной активности и работоспособности во время мероприятия.</p>

<p><b>Гимнастика для глаз.</b></p>			<p>Зрительная гимнастика</p>		
		<p>Заинтересовать детей познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Закрепить знания детей о частях растений, об условиях их роста, приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p>	<p>Дети одевают фартуки, выбирают по одному стакану с песком, глиной, землей (на выбор).</p> <p>Выполняют действия предложенные педагогом, исследуют песок, землю и глину на рыхлость, впитывание влаги. Объясняют, по итогу опыта группируются, делают вывод какой грунт подходит больше для посадки цветов.</p>	<p>Педагог задает наводящие вопросы, предлагает наблюдение за опытом, выбрать нужный грунт для посева семян.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми вспоминают правила работы в лаборатории</p> <p>Воспитатель по ходу эксперимента страхует детей, оказывает индивидуальную помощь.</p>	<p>Дети путем экспериментирования, доказывают, объясняют, рассуждают, делают умозаключения.</p>

<b>Станция №4 «Садоводы»</b>		Прививать детям интерес к труду в природе, закреплять умения самостоятельно сажать семена цветов в землю	Дети объясняют, что на улице сеять рано, цветы можно посеять и вырастить рассаду на окне. Каждая подгруппа и обсуждает алгоритм работы, выбирает нужное оборудование. По окончании убираем рабочее место, вытираем руки.	Педагог предлагает разделить на группы парами или тройками и посеять цветы (на выбор бархатцы, львиный зев, астры). Педагог активизирует детей.	Дети по схеме составляют инструкцию и самостоятельно сеют семена цветов. У детей развиваются творческие способности и умения работать в подгруппах, парах.  Оформляют огород на окне.
Заключительная часть (3-5 мин)					
<b>Итог. Рефлексия.</b>		Продолжать упражнять в умении высказывать свои впечатления.	Дети рассматривают маршрут на карте и предполагают обратный путь. Дети высказывают свои впечатления, учатся мыслить	Педагог побуждает на размышления, поощряет детей.	У детей формируются навыки высказывать свои впечатления.