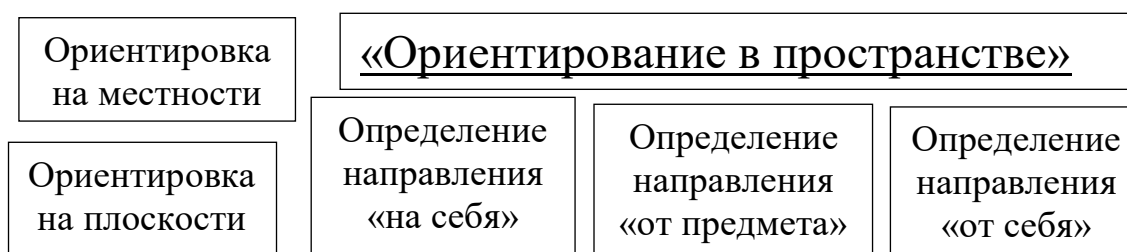


Дошкольный возраст - время интенсивного развития пространственных представлений. Дети с ранних лет сталкиваются с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи родителей и воспитателей ребенок усваивает базовые представления. Мы, педагоги дошкольного образования, подчеркиваем важное значение умения детей ориентироваться в пространстве, на плоскости и во времени для продуктивной подготовки к школьному обучению.

В учебно-методическом пособии под редакцией О.Дыбиной представлены подробные алгоритмы реализации образовательных областей и в основе лежит выделение дидактических единиц. Для решения задач предметно-математической подготовки (ФЭМП) выделены следующие единицы: «Форма», «Количество и счет», «Величина», «Ориентирование в пространстве» и «Ориентирование во времени». И включают следующие подъединицы:



В методическом пособии подробно описаны целевые, содержательные и результативные компоненты, предложены игры и упражнения в режимных моментах, методы и приемы работы для каждой дидактической единицы.

К каждой дидактической единице и подъединице представлен алгоритм реализации (основные задачи):

- формировать представления о пространстве, пространственных направлениях; развивать интерес к самостоятельным пространственным действиям;
- развивать пространственное воображение; формировать опыт ориентирования в пространстве по основным направлениям.

### **Видеоролик 1**

В старшем дошкольном возрасте важное значение имеют игры и упражнения на ориентировку в ограниченном пространстве, поэтому актуальной средой для формирования ориентации на плоскости являются: тетради, в клетку, планшеты, переносные доски. Дети должны уметь определять «столбик», «строчку», чередование через клеточки, определять стороны и углы стола или тетради. Эффективны графические диктанты, по клеточкам и без. Также игры на воссоздание сложной формы предметов: "Из каких фигур сделано?", "Колумбово яйцо", «Танграм», "Шашки", "Вьетнамская игра", различные головоломки и др.

Актуальной средой для формирования ориентации в пространстве являются различные конструкторы, планы групп, прогулочных участков, сюжетных картинок для речевого обозначения предметов, спортивный инвентарь, планшеты, карты.

## Видеоролик 2, 3

Проблемы ориентировки в пространстве и на плоскости возникают у детей со сниженным вниманием, памятью, с нарушением мышления. Это гиперактивные дети, импульсивные, тревожные, дети с особенностями психического и физического развития. На помощь приходит педагог-психолог, которая проводит индивидуальные и групповые занятия.

“Ориентировка в пространстве” — один из разделов программы по развитию у детей элементарных математических представлений. Но это отнюдь не означает, что тема “Ориентировка в пространстве” сугубо математическая. Сквозная мысль: овладение пространственным восприятием, представлениями и ориентировкой повышает результативность и качество познавательной деятельности — продуктивно-творческой, трудовой, совершенствуются сенсорные, интеллектуальные способности. Ведь не секрет, что качество рисунка в значительной степени определяется композиционным построением, эстетическая выразительность — симметрией, ритмичностью чередования элементов, овладение пространственной координацией улучшает качество выполнения упражнений — музыкально-ритмических, физических.

### «Ориентирование во времени»

Части  
суток

Календарь

Чувство  
времени

Отношения временной  
последовательности

*Цель:* формировать представления о временных отрезках, эталонах времени

(минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о текучести, необратимости времени, о его смене и периодичности; развивать интерес к различным временным отрезкам, в которых протекает разнообразная деятельность детей, способам измерения времени; формировать умения: определять время, ориентироваться в окружающей действительности с помощью календаря, ориентироваться во времени, определять время по часам с точностью до часа.

Для восприятия времени у человека нет специального анализатора. И поэтому ребенку мы не можем дать потрогать и увидеть время. Фиксируется и измеряется время специальным прибором - часами. У взрослого человека восприятие времени является результатом деятельности системы анализаторов, у ребенка такой слаженности в работе анализаторов нет.

В дошкольном возрасте ребенок погружен в нерасчлененное время - пространство, поскольку его социальные связи не носят еще четко обозначенной и заданной ориентации во времени, регламентируемой социально значимым взрослым.

В методическом пособии О.Дыбиной разработан комплекс развивающих мероприятий по формированию временных представлений у старших

дошкольников в самостоятельной, совместной деятельности и образовательной деятельности. Большую роль играет сотрудничество с родителями. Наблюдения за изменениями природы, деятельностью людей в разные время суток, и года. Рассматривание поэтапных сюжетных картинок, и отслеживание своей деятельности. Актуальную среду необходимо регулярно пополнять действующими различными календарями, дневниками наблюдения. В речи педагога и детей должны присутствовать правильные словесные обороты, наречия (вчера, сегодня, завтра, позавчера, потом и тд)