

Принято  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 01.09.2021 г.

**Рабочая программа воспитания**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида «Журавушка»**

**Усть-Илимский район  
п.Невон, 2021 г.**

## Содержание

| №      | Наименование  | Страница |
|--------|---|----------|
| 1.     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | 3        |
|        | Пояснительная записка   | 3        |
| 1.1.   | Особенности воспитательного процесса в детском саду   | 3        |
| 1.2.   | Цели и задачи Программы воспитания  | 5        |
| 1.3.   | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 6        |
| 1.4.   | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания  | 7        |
| 1.4.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                                   | 8        |
| 1.4.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)   | 9        |
| 2.     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 11       |
| 2.1.   | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 11       |
| 2.2.   | Планирование процесса воспитания  | 12       |
| 2.2.1. | Концептуальные подходы воспитательной системы   | 12       |
| 2.2.2. | Направления воспитательной деятельности   | 12       |
| 2.3.   | Модули  | 13       |
| 2.3.1. | Модуль 1. «Основы здорового образа жизни»   | 13       |
| 2.3.2. | Модуль 2. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»   | 16       |
| 2.3.3. | Модуль 3. «Экологическое воспитание»  | 27       |
| 2.3.4. | Модуль 4. «Патриотическое воспитание»   | 29       |
| 2.3.5. | Модуль 5. «Конкурсное движение»   | 31       |
| 2.3.6. | Модуль 6. «Социальное партнерство»  | 33       |
| 2.4.   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 36       |
| 2.5.   | Основные направления самоанализа воспитательной работы  | 38       |
| 3.     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 40       |
| 3.1.   | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 40       |
| 3.2.   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 41       |
| 3.3.   | Организация предметно-пространственной среды  | 44       |
| 3.3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания  | 45       |
| 3.4.   | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 49       |
| 3.5.   | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 50       |
| 3.6    | Календарный план воспитательной работы МДОУ «Журавушка» на 2021-2022 учебный год  | 52       |

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Журавушка» (далее – МДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержен президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого

самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МДОУ «Журавушка», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ:

- **Ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе основопознавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников МДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания в МДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: районным центром дополнительного образования детей, районной детской школой искусств, центральной районной библиотекой, картинной галереей г. Усть-Илимска, МКУ «СДК» п. Невон, СП «Сельская библиотека», МУ РСОЦ «Молодежный», МБУ ДО «Школа искусств №2» г. Усть-Илимска, МБУК «ЦБС».

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Иркутской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ «Журавушка».

От педагогов МДОУ «Журавушка», реализующих Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных

- документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МДОУ «Журавушка».

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МДОУ разрабатывает и включает в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цели и задачи Программы воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МДОУ: *создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
- Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
- Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции воспитательного процесса в нашем МДОУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **1.3.**

### **Методологические основы и принципы построения**

#### **Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытию внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Малыш», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями **детей»**

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

*на уровне группы:*

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Зашитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **3.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усиlena воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

| <b>Образовательная область</b>             | <b>Основные задачи воспитания</b>   |
|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ol> |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>Способствовать эмоционально-ценостному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>Обращать внимание дошкольников на</li> </ol>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>  |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценостные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**5. Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными

участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**7. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**8. Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мульти фильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### **3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество  
«Малышкины книжки»  
(II младшая группа)**

**Цель:** формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

**2. Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

**3. Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

**4. Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

**5. Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

**6. Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

**7. «Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

**8. Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним.

**Детско-взрослое сообщество  
«Юные инспекторы дорожного движения»  
(средняя группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

**2. Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

**3. Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

**4. Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

**5. Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

**6. Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошкольят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

### **Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС» (старшая группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

5. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершаются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

### **Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры» (подготовительная к школе группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помочь другим людям,

формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помочь животным и другие направления социального характера.

5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это способствует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

### **3.4. Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценостного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан **комплекс мини-музеев**:

- в I младшей группе: «Мои игрушки-погремушки»;
- во II младшей группе: «Домашние животные»;
- в средней группе: «Музей сказки», «Народная игрушка»;

- в старшей группе: «Русская изба», «Музей родной природы», «Город мастеров»;
- в подготовительной к школе группе: «Музей хлеба», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего края».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного

быта и др. Интерес к музеиному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **3.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- краеведческой;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

**Цель** программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

**Задачи:**

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

#### **Основные формы организации и содержание дополнительного образования:**

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ есть кружки:

- «Эколята» (для детей 3-4 лет);
- «Моя безопасность» (для детей 4-5 лет);
- «Школа маленького бизнесмена» (для детей 5-6 лет);
- «Юные географы» (для детей 6-7 лет).

**2. Творческие студии.** Это объединения художественной направленности.

Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В детском саду работают:

- студия нетрадиционных техник рисования «Волшебные пальчики» (для детей 3-4 лет);
- танцевальная студия «Каблучок» (для детей 4-5 лет);
- театральная студия «Мы - артисты» (для детей 5-6 лет);
- мультстудия «Юный режиссёр» (для детей 6-7 лет).

**3. Лаборатории.** В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Исследования проводятся в лабораториях:

- «Хочу всё знать!» (для детей 5-6 лет);
- «Загадки природы» (для детей 6-7 лет).

**4. Спортивно-оздоровительные секции.** Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развиваются потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях:

- «Крепыш» (для детей 2-3 лет);
- «Игровой стретчинг» (для детей 4-5 лет);
- «Весёлый мяч» (для детей 5-6 лет);
- «Степ-аэробика» (для детей 6-7 лет).

### 3.6. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценостного отношения к труду.

**2. Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

**3. Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**4. Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**5. Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

**6. Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

**7. Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйствственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**8. «Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

**9. Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **3.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**2. Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются выставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флаажки, цветочки и пр.

**4. Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
  - качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
  - качеством организации и развития традиций в детском саду;
  - качеством воспитательной работы мини-музеев;
  - качеством дополнительных образовательных услуг;
  - качеством ранней профориентационной работы;
  - качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
  - качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

## V. Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрякинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музей в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музеиной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Календарный план воспитательной работы

##### Сентябрь

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Группы</b>                             | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».   | Все группы                                | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ         |
|                                   | Экологическая акция «Чистые дорожки».  | Все группы                                | Воспитатели   |
| <b>НОД</b>                        | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.   | Все группы                                | Воспитатели   |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Организация работы детско-взрослых сообществ:<br>- создание сообществ;<br>- разработка методического обеспечения;<br>- организация РППС. | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.                                      | Все группы                                | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты     |
| <b>Дополнительное образование</b> | Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.               | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ                     |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Разработка проектов по ранней профориентации детей.  | Старшая, подготовит.                      | Воспитатели   |
| <b>РППС</b>                       | Оформление помещений и интерьеров групп.<br>Благоустройство территории ДОУ   | Все группы                                | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Работа с родителями</b>        | Тематическое мероприятие «День открытых дверей».   | Все группы                                | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,                         |

|  |   |  |                    |
|--|---|--|--------------------|
|  | Анкетирование родителей по темам:<br>«Расскажите о своем ребенке»,<br>«Оздоровление в семье», «Изучение<br>запросов и образовательных<br>потребностей родителей».<br><br>Родительские собрания. |  | специалисты<br>ДОУ |
|--|---|--|--------------------|

### Октябрь

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Группы</b>                                   | <b>Ответственные</b>                                      |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Тематическое мероприятие «День здоровья»  | Все группы                                      | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ |
|                                   | Тематическое мероприятие «День пожилого человека»   | II младшая,<br>средняя, старшая,<br>подготовит. | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ |
|                                   | Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»   | II младшая,<br>средняя, старшая,<br>подготовит. | Воспитатели   |
|                                   | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценостных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы                                      | Воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ                        |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.  | II младшая                                      | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели                        |
|                                   | Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».  | Средняя   |   |
|                                   | Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».  | Старшая   |   |
|                                   | Акция «Трудовой десант».  | Подготовит.                                     |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.  | Все дошкольные группы                           | Воспитатели   |

|                                   |   |                               |   |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| <b>Дополнительное образование</b> | Выставка коллекций гербариев (кружок «Эколята»).  | II младшая                    | Воспитатели                                   |
|                                   | Открытый показ занятия «Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»).  | Старшая                       |   |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Фотовыставки «Профессии наших родителей»  | Все группы                    | Воспитатели                                   |
| <b>РППС</b>                       | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все группы                    | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>Работа с родителями</b>        | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»   | Все группы                    | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Совместные с детьми походы, экскурсии.  | Средняя, старшая, подготовит. |   |

## Ноябрь

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Группы</b> | <b>Ответственные</b>                          |
|-----------------------------------|---|---------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Общественно-политический праздник «День народного единства».                                      | Все группы    | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Сезонные праздники «Осенины».   | Все группы    | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».                            | Все группы    | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Все группы    | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Игра-драматизация «Любимые сказки».   | II младшая    | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».   | Средняя       |   |

|                                   |   |                               |                              |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|
|                                   | Экскурсия в пожарную часть.<br>Проект «Бабушка родная».   | Старшая<br>Подготовит.        |                              |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Экскурсии в музеи своего города (поселка). Посещение региональных выставок прикладного творчества.  | Все дошкольные группы         | Воспитатели                  |
| <b>Дополнительное образование</b> | Открытая сюжетно-ролевая игра «В Сбербанке» (кружок «Школа маленького бизнесмена»).   | Старшая                       | Воспитатели                  |
|                                   | Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Степ-аэробика»).   | Подготовит.                   | Инструктор по физкультуре    |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.   | I младшая                     | Воспитатели                  |
|                                   | Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.   | Все дошкольные группы         |                              |
| <b>РППС</b>                       | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор):<br>1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».<br>2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».<br>3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада». | Все группы                    | Ст. воспитатель, воспитатели |
| <b>Работа с родителями</b>        | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».   | I младшая,<br>II младшая      | Воспитатели                  |
|                                   | Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».   | Средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели                  |

## Декабрь

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Группы</b>         | <b>Ответственные</b>                          |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Проведение праздника «Новый год».   | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Экологическая акция «Кормушка для птиц».  | Все группы            | Воспитатели                                   |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».   | II младшая            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».   | Средняя               |   |
|                                   | Игра-соревнование «Полоса препятствий».   | Старшая               |   |
|                                   | Творческая мастерская «Новогодние подарки».   | Подготовит.           |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).  | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
|                                   | Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»  | Все группы            | Воспитатели                                   |
| <b>Дополнительное образование</b> | Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов (танцевальная студия «Каблучок»).   | II младшая            | Музыкальный руководитель                      |
|                                   | Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности (кружок «Моя безопасность»).  | Средняя               | Воспитатели                                   |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению   | Все группы            | Воспитатели                                   |

|                            |  |                                     |   |
|----------------------------|--|-------------------------------------|---|
|                            | профессиями».  |                                     |   |
| <b>РППС</b>                | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».                        | I младшая,<br>II младшая            | Ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты ДОУ |
|                            | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».                          | Средняя,<br>старшая,<br>подготовит. |   |
| <b>Работа с родителями</b> | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы                          | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                     |

### Январь

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Группы</b> | <b>Ответственные</b>                                |
|-----------------------------------|--|---------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».  | Все группы    | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                     |
|                                   | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».  | Все группы    | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                     |
|                                   | Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.  | Все группы    | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                     |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы    | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                     |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».  | II младшая    | Ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты ДОУ |
|                                   | Выставка «Дидактические игры по ПДД».  | Средняя       |   |
|                                   | Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.  | Старшая       |   |
|                                   | Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.  | Подготовит.   |   |

|                                   |   |                       |   |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
|                                   |   |                       |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.  | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
| <b>Дополнительное образование</b> | Конкурс чтецов (театральная студия «Мы - артисты»).   | Старшая               | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
|                                   | Театрализованное представление «Путешествие по странам (кружок «Юные географы»).  | Подготовит.           |   |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Изготовление атрибутов к играм, лэпбука, элементов костюмов в «Мастерской профессий».   | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
| <b>РППС</b>                       | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».  | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
| <b>Работа с родителями</b>        | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

### Февраль

| Направление деятельности      | Название мероприятия  | Группы                         | Ответственные                                 |
|-------------------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b> | Тематический праздник «День защитника Отечества».                                     | I младшая, II младшая, средняя | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                               | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».              | Старшая, подготовит.           |   |
|                               | Фотовыставка «Наши папы удалые».  | Все группы                     | Воспитатели                                   |
|                               | Акция «Бережем электроэнергию».   | Все дошкольные группы          | Воспитатели                                   |
| <b>НОД</b>                    | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и | Все группы                     | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |

|                                   |  |                       |   |
|-----------------------------------|--|-----------------------|---|
|                                   | государственными символами России.   |                       |   |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Выставка детских книг «Моя любимая книжка».  | II младшая            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Викторина «Азбука безопасности».   | Средняя               |   |
|                                   | Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».                                      | Старшая               |   |
|                                   | Проведение группового сбора «Уроки доброты».   | Подготовит.           |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».   | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>Дополнительное образование</b> | Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»).  | Средняя               | Воспитатели                                   |
|                                   | Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).   | Подготовит.           |   |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
| <b>РППС</b>                       | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».  | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Работа с родителями</b>        | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах  | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | нравственного воспитания детей». |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|

**Март**

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Группы</b>         | <b>Ответственные</b>                          |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Творческие мастерские «Подарок для мамочки».  | Все группы            | Воспитатели                                   |
|                                   | Проведение праздника «8 Марта».   | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».  | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».                    | II младшая            | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
|                                   | Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».   | Средняя               |   |
|                                   | Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».   | Старшая               |   |
|                                   | Организация мастерской «Ремонт игрушек».  | Подготовит.           |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».                       | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>Дополнительное образование</b> | Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (спортивно-      | I младшая             | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |

|                              |   |                       |                               |
|------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
|                              | оздоровительная секция «Крепыш»).   |                       |                               |
|                              | Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (студия «Волшебные пальчики»).                  | Средняя               |                               |
| <b>Ранняя профориентация</b> | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.  | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели  |
| <b>РППС</b>                  | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| <b>Работа с родителями</b>   | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».   | Все группы            | Воспитатели                   |

### Апрель

| Направление деятельности          | Название мероприятия   | Группы                        | Ответственные                                 |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».                                      | Все группы                    | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Праздник «Выпуск в школу».   | Подготовит.                   | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
|                                   | Социальная акция «Открытка для ветерана».  | Средняя, старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Все группы                    | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Акция «Дарим свои «книжки-малышки».  | II младшая                    | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Квест-игра «Тайна дорожного знака».  | Средняя                       |   |
|                                   | Соревнование по спортивному ориентированию   | Старшая                       |   |

|                                   |   |                       |   |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
|                                   | «Путешествие по лесу».  |                       |   |
|                                   | Групповой сбор «Уроки доброты».   | Подготовит.           |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».        | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ             |
| <b>Дополнительное образование</b> | Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» (лаборатория «Хочу всё знать!»).                          | Старшая               | Воспитатели   |
|                                   | Открытый показ творческих мультипликационных работ «Наши мультики» (мультстудия «Юный режиссёр»). | Подготовит.           |   |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Фестиваль детского творчества «Кем быть?».  | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ             |
| <b>РППС</b>                       | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».  | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели,                             |
| <b>Работа с родителями</b>        | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».                     | Все группы            | Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

## Май

| Направление деятельности          | Название мероприятия  | Группы                                    | Ответственные                                 |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Выставка детских рисунков «День Победы».  | Все дошкольные группы                     | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
|                                   | Социальная акция «Бессмертный полк».  | Все дошкольные группы                     | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>НОД</b>                        | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Фотовыставка «Малышкины книжки».  | II младшая                                | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты     |

|                                   |  |                       |   |
|-----------------------------------|--|-----------------------|---|
|                                   | Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).                                     | Средняя               | ДОУ   |
|                                   | Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».   | Старшая               |   |
|                                   | Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».   | Подготовит.           |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».  | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>Дополнительное образование</b> | Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др. | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Презентация электронного «Портфолио профессий».  | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>РППС</b>                       | Акция «Зеленый сад» (озделение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).               | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
| <b>Работа с родителями</b>        | Спортивный праздник «Олимпийская семья».   | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

## Приложение 2.

### Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой  
 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

### Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал:* 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смот-рела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать.

Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Катя на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мякал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

**Обработка данных.** В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

**Высокий уровень:** ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

**Средний уровень:** ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

**Низкий уровень:** ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

### **Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)**

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

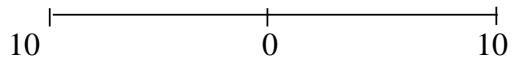
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Умеет дружно, без конфликтов играть с | + | - | Часто ссорится, играя с другими детьми |
|---------------------------------------|---|---|--|

|   |            |            |    |   |    |   |
|---|------------|------------|----|---|----|---|
| другими детьми  | 10         | 0          | 10 |   |    |   |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Внешне не выражает своего сочувствия                              |
| Доброжелателен по отношению к другим  | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)                  |
| Пытается разрешить конфликты сам  | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами              |
| Оказывает помощь другому  | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Равнодушен к нуждам других  |
| Согласовывает свои действия с действиями других                                       | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Не способен согласовывать свои действия с действиями других       |
| Сдерживает свои негативные проявления   | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Не управляет своими негативными проявлениями                      |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей  | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Не учитывает интересы других                                      |
| Уступает другому  | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Настаивает на своем   |
| Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им                           | +<br>_____ | -<br>_____ | 10 | 0 | 10 | Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.