

## Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему «Перелетные птицы»

**Цель:** Формирование и закрепление знаний о перелетных птицах.

**Задачи:**

- **Образовательные:** закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, признаки весны, весенние приметы (капель, проталины, первоцветы), употреблять обобщающие слова (перелетные, зимующие).

- **Развивающие:** Развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание и мышление. Упражнять в развитии интонационной выразительности, коммуникативных навыков.

- **Воспитывающие:** Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** Картинки с изображением птиц, скворечника, картинки с изображением весенних признаков.

**Предварительная работа:** Наблюдения за природой и птицами во время прогулки, в окно. Беседа о перелетных птицах. Чтение рассказов о весне. Рассказывание примет и поговорок.

### Ход занятия

**В:**

Тает снежок,  
ожил лужок,  
день прибывает,  
когда это бывает?

**В:** Правильно, весной.

- Сейчас у нас какое время года?

- Как называются весенние месяцы?

- Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне. В этом помогут нам волшебные картинки.

(Дети по картинкам составляют рассказ о весне).

**Д:** – Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. Просыпаются насекомые. Появляются первые цветы (первоцветы). Появляется зеленая травка.

**В:** – Правильно, на деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда. Весной хочется говорить красивые слова, будем передавать друг другу маленький цветок и придумывать красивые слова о весне. Весна, какая?

**Д:** – Солнечная, тёплая, весёлая, цветущая, яркая, и т.д.

**В:** - Радостная, поющая, зелёная, звонкая, долгожданная и т.д.

**В:** - А как называются птицы, которые прилетают к нам весной? (перелетные).

(Дети рассматривают картинки с изображением птиц, закрепляя названия: грач, скворец, соловей, аист, цапля, кукушка, ласточка)

**В:** - Что общее есть у всех птиц?

(показать картинки – символы, дети рассказывают)

**Д:** У всех птиц есть клюв, 2 крыла, 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца.

**В:** А теперь закройте глаза, птички поиграют с вами в прятки.

**Дидактическая игра «Кого не стало?»**

**В:** Подумай и скажи, какой птицы не стало?

**Дидактическая игра «Четвертый лишний?» (по картинкам)**

ласточка, воробей, грач, скворец.

Ворона, аист, голубь, воробей.

Грач, синица, ласточка, кукушка.

Сорока, воробей, дятел, ласточка.

Голубь, кукушка, цапля, журавль

**Физминутка — игра на коммуникативное общение:**

«Я - дрозд, ты - дрозд» - (ребёнок и взрослый встают парой)

Я - дрозд, — (показывают каждый на себя)

И ты - дрозд — (показывают друг на друга)

У меня есть нос — (дотрагиваются указательным пальцем до своего носа)

И у тебя есть нос — (дотрагиваются указательным пальцем до носа соседа)

У меня щёчки гладки — (показывают свои щёчки)

И у тебя щёчки гладки – (показывают щёчки соседа)

Мы два друга – (берутся за руки)

Мы любим друг друга – (обнимаются)

**В:** – Почему этих птиц называют перелётными?

**Д:** – Потому что осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.

**В:** – Почему птицы улетают осенью?

**Д:** – Потому что становится холодно и нечем питаться.

**В:** – Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной?

**Д:** – Строят гнёзда, выводят птенцов, кормят птенцов.

**В:** - Как называются птенцы?

**Дидактическая игра «Назови птенцов»**

У утки – утята,

У гуся – гусята,

У аиста – аистята,

У грача – грачата,

У скворца – скворчата,

У журавля – журавлята,

У кукушки – кукушата.

Детям показывается картинка с изображением скворечника.

**В:** — Как называется этот домик? Кто его построил? Для какой птички построили скворечник? Повтори предложение «Скворец живёт в скворечнике»

**В:** — У меня еще есть волшебные картинки-помощники, сейчас я буду показывать одну, а ты покажи то действие, которое зашифровано на картинке, а потом мне расскажешь, что сделал, (картинке - схемы предлогов «НА», «С»).

**В:** — Куда села птица? (Птица села на дерево;, на забор;, на куст)

— Откуда слетела птица? (Птица слетела с дерева;, с забора;, с куста)

**В:** – Давай вспомним, как нужно обращаться с птицами и расскажем о том, чего нельзя делать и почему.

(ребёнок составляет предложение по картинкам)

**Д:** — Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.

— Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

— Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

**Рефлексия**

Сегодня мы успешно справились со всеми заданиями. Хорошо отвечали на вопросы. Вспомнили признаки весны, повторили какие птицы относятся к перелётным. И если мы увидим их, то думаю узнаем.