

Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему «Перелетные птицы»

Цель: Формирование и закрепление знаний о перелетных птицах.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, признаки весны, весенние приметы (капель, проталины, первоцветы), употреблять обобщающие слова (перелетные, зимующие).

- **Развивающие:** Развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание и мышление. Упражнять в развитии интонационной выразительности, коммуникативных навыков.

- **Воспитывающие:** Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: Картинки с изображением птиц, скворечника, картинки с изображением весенних признаков.

Предварительная работа: Наблюдения за природой и птицами во время прогулки, в окно. Беседа о перелетных птицах. Чтение рассказов о весне. Рассказывание примет и поговорок.

Ход занятия

В:

Тает снежок,
ожил лужок,
день прибывает,
когда это бывает?

В: Правильно, весной.

- Сейчас у нас какое время года?

- Как называются весенние месяцы?

- Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне. В этом помогут нам волшебные картинки.

(Дети по картинкам составляют рассказ о весне).

Д: – Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. Просыпаются насекомые. Появляются первые цветы (первоцветы). Появляется зеленая травка.

В: – Правильно, на деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда. Весной хочется говорить красивые слова, будем передавать друг другу маленький цветок и придумывать красивые слова о весне. Весна, какая?

Д: – Солнечная, тёплая, весёлая, цветущая, яркая, и т.д.

В: - Радостная, поющая, зелёная, звонкая, долгожданная и т.д.

В: - А как называются птицы, которые прилетают к нам весной? (перелетные).

(Дети рассматривают картинки с изображением птиц, закрепляя названия: грач, скворец, соловей, аист, цапля, кукушка, ласточка)

В: - Что общее есть у всех птиц?

(показать картинки – символы, дети рассказывают)

Д: У всех птиц есть клюв, 2 крыла, 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца.

В: А теперь закройте глаза, птички поиграют с вами в прятки.

Дидактическая игра «Кого не стало?»

В: Подумай и скажи, какой птицы не стало?

Дидактическая игра «Четвертый лишний?» (по картинкам)

ласточка, воробей, грач, скворец.

Ворона, аист, голубь, воробей.

Грач, синица, ласточка, кукушка.

Сорока, воробей, дятел, ласточка.

Голубь, кукушка, цапля, журавль

Физминутка — игра на коммуникативное общение:

«Я - дрозд, ты - дрозд» - (ребёнок и взрослый встают парой)

Я - дрозд, — (показывают каждый на себя)

И ты - дрозд — (показывают друг на друга)

У меня есть нос — (дотрагиваются указательным пальцем до своего носа)

И у тебя есть нос — (дотрагиваются указательным пальцем до носа соседа)

У меня щёчки гладки — (показывают свои щёчки)

И у тебя щёчки гладки – (показывают щёчки соседа)

Мы два друга – (берутся за руки)

Мы любим друг друга – (обнимаются)

В: – Почему этих птиц называют перелётными?

Д: – Потому что осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.

В: – Почему птицы улетают осенью?

Д: – Потому что становится холодно и нечем питаться.

В: – Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной?

Д: – Строят гнёзда, выводят птенцов, кормят птенцов.

В: - Как называются птенцы?

Дидактическая игра «Назови птенцов»

У утки – утята,

У гуся – гусята,

У аиста – аистята,

У грача – грачата,

У скворца – скворчата,

У журавля – журавлята,

У кукушки – кукушата.

Детям показывается картинка с изображением скворечника.

В: — Как называется этот домик? Кто его построил? Для какой птички построили скворечник? Повтори предложение «Скворец живёт в скворечнике»

В: — У меня еще есть волшебные картинки-помощники, сейчас я буду показывать одну, а ты покажи то действие, которое зашифровано на картинке, а потом мне расскажешь, что сделал, (картинке - схемы предлогов «НА», «С»).

В: — Куда села птица? (Птица села на дерево;, на забор;, на куст)

— Откуда слетела птица? (Птица слетела с дерева;, с забора;, с куста)

В: – Давай вспомним, как нужно обращаться с птицами и расскажем о том, чего нельзя делать и почему.

(ребёнок составляет предложение по картинкам)

Д: — Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.

— Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

— Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

Рефлексия

Сегодня мы успешно справились со всеми заданиями. Хорошо отвечали на вопросы. Вспомнили признаки весны, повторили какие птицы относятся к перелетным. И если мы увидим их, то думаю узнаем.