

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Журавушка»
Протокол №1 от 30.08. 2019 года

Утверждено:
Приказ № 104а от 02.09. 2019г

ИЗМЕНЕНИЯ

в Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Журавушка»

1. Подраздел 1.1. пояснительной записки, абзац 3, подпункт 3 изложить в следующей редакции: «Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497».
2. В подразделе 1.2. цели и задачи реализации образовательной программы ДО абзац 1 изложить в следующей редакции: «Ведущие цели ООП ДО МДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».
3. В подразделе 1.2. абзац 3 «физкультурно-оздоровительное направление ДО, абзац «климатические особенности региона», абзац «социокультурные особенности п. Невон», абзац «национально-культурный состав воспитанников» исключить.
4. В подразделе 1.4. «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» абзац «Дополнительные образовательные услуги» исключить.
5. Подраздел 1.5. «Планируемые результаты освоения ООП ДО» читать в новой редакции: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования для группы раннего возраста (1 -3 года)

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- использует в игре замещение недостающего предмета;
- сопровождает речью свои действия;
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Познавательное развитие:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки.
- может образовать группу из однородных предметов;
- способен различить и называть предметы ближайшего окружения;
- называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие:

- ребенок включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок различает основные цвета, лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, отщипывание, раскатывание);
- знает отдельные изобразительные материалы: карандаши, краски;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения.

Физическое развитие:

- ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться;
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Целевые ориентиры образования для младшей группы (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность;
- имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью;

- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр;
- имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду;
- бережно относится к результатам труда;
- ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия;
- ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.

Познавательное развитие:

- различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия;
- ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;
- имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства;
- интересуется окружающими предметами и действует с ними.

Речевое развитие:

- ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями;
- сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на вообразяемые события;
- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;
- знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями;
- ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер, и настроение музыки.

Физическое развитие:

- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;
- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;
- проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;
- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья;
- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет основными культурными способами деятельности.

Целевые ориентиры образования для средней группы (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др;

- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены

Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений;
- проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности;
- ребенок интересуется культурными явлениями жизни;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Речевое развитие:

- ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- активно сопровождает речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия);
- осмысленно работает над собственным произношением.

Художественно-эстетическое развитие:

- творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет творческие способности, может выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.

Физическое развитие:

- ребенок владеет основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- **Целевые ориентиры образования для старшей группы (5-6 лет)**

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет патриотические чувства, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь;

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно - исследовательской, экспериментальной, конструирования и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного и профессионального искусства;
- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие:

- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнеров по игре, может моделировать предметно - игровую среду в соответствии с замыслами;
- обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты);

- владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии;
- принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело;
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения

Познавательное развитие:

- ребенок владеет навыками конструирования из разных видов конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме);
- развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;
- используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости;
- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;
- выражает интерес к жизни родного города, региона, его историческому прошлому;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях.

Речевое развитие:

- ребенок обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности);
- ребенок проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть стихотворения, считалки, загадки;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие:

- выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения;
 - использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна;
 - воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов;
владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений;
- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Физическое развитие:

- ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- владеет основными культурно - гигиеническими навыками;
- способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

б. Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены для детей в возрасте от 3 лет.

7. В содержательном разделе п.2.2.1. ООП ДО представлены «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и

подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8. В содержательном разделе пункт 2.5. «содержание коррекционно - логопедической работы» исключить.
9. В организационном разделе дополнить перечень учебно-методического обеспечения новыми годами издания. (смотреть таблицу).

Перечень учебно-методического обеспечения
ООП ДО МДОУ «Журавушка»

Наименование образовательной области	Наименование издания программно-методического. обеспечения	Год издания
Основная образовательная программа МДОУ «Журавушка»		
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез; 2016 2. Веракса. Н.Е., Галимов О.Р «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез 2017 3. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2016 4. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). Мозаика-Синтез 2016 5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 2015 6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез; 2015 7. Дыбин а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). 2016 8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). 2018 9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2016 <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2015 11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 2016 12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). 2016 13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). 2015 14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2016 	

	<p align="center">Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисов а, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисов а, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Методические пособия</p> <p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2015</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) 2015</p> <p>17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2015</p> <p>18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) 2016</p> <p>19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2015</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»;</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	
Речевое развитие	<p>20. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>21. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 2016</p> <p>22. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 2016</p> <p>23. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 2015</p> <p>24. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2015</p> <p>Рабочие тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. 	

	<p>Подготовительная к школе группа. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>26. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).</p> <p>27. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).</p> <p>28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи»</p>	<p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p>
социально-коммуникативное развитие	<p>30. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>31. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>32. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>33. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>34. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятия с детьми 3-7 лет.</p> <p>35. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»</p> <p>36. Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду»</p> <p>37. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>38. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>39. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>40. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>41. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду . Для работы с детьми 2-7</p> <p>Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2017</p> <p>2016</p> <p>2019</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2015</p> <p>2017</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>42. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>43. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>44. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>45. Комаров а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>46. Комарова Т. С. Комплексные занятия по изобразительной деятельности . Младшая группа (3-4 года).</p> <p>47. Комарова Т. С. Комплексные занятия по изобразительной деятельности . Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>48. Комарова Т. С. Комплексные занятия по изобразительной деятельности . Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>49. Комаров а Т. С. Комплексные занятия по изобразительной</p>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2017</p>

	<p>деятельности . Подготовительная группа (5-6 лет).</p> <p>50. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>51. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>52. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>53. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>54. Зацепина М.Б. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7»</p> <p>55. Зацепина М.Б. , Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.</p> <p>56. Зацепина М.Б. , Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.</p> <p>57. Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду.</p> <p>58. Комарова Т. С. Народное искусство – детям. 3-7 лет</p> <p>59. Каплунова И., Новоскольцева И., Программа «Ладушки»</p> <p>60. Зацепина М.Б. Программа и методические рекомендации «Культурно -досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>	<p>2017</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2018</p> <p>2016</p> <p>2018</p> <p>2015</p> <p>2018</p> <p>2015</p> <p>2015</p>
физическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>61. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>62. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Степаненкова Э. Я.</p> <p>63. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>64. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>65. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>66. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>67. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>68. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p>	<p>2015</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2015</p> <p>2015</p> <p>2016</p>

Методические пособия		
69. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова	2015	
70. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 года) / Ред.-сост. А. А. Бывшева	2015	
71. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева	2016	
72. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. «Партнерство дошкольной организации и семьи»	2017	
73. Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни»		
74. В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.	2015	
75. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет	2016	

Программно-методическое обеспечение (ранний возраст)

Возраст воспитанников	Наименование издания, автор	Год издания
1-2 лет	1.И.А. Лыкова ,Т.В. Волосовец Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 мес. до 3 лет	2018
	2.Е.Ю. Протасова «Познание окружающего мира в раннем детстве»	2018
	3. О. Г. Фотхи «Физиология ребенка. Особенности развития»	2018
	4. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей»	2018
	5. И. А. Лыкова «Современные подходы к проектированию образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	2018
	6. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»	2018
	7. Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста»	2018
	8. И. А. Лыкова «Арт-методики для развития малышей»	2018
	9. И. А. Лыкова, Е.Д Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста»	2018
	10. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни»	2018
	11. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	2018
	12. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»	2018
	13. О.Е. Громова «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» от рождения до трех.	2018
	14. О.В. Ильина, Н.В. Силантьева «Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет.	2019
	15. Т.П. Трясоруква «Трогательные игры для детей от 0 до 1 года: тактильное и эмоциональное развитие	2019
16. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «МАМА – РЯДОМ» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	2017	

10. В организационный раздел в перечень учебно-методического обеспечения в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальному воспитанию детей дополнить следующие учебно-методические пособия для работы музыкального руководителя:

- 1) Зацепина М.Б. Программа. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2016 г.
- 2) Зацепина М.Б. Программа и методические рекомендации «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. 2015 г.
- 3) Зацепина М.Б. , Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 2016 г.
- 4) Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. 2018 г.
- 5) Кузнецова С.В. Гроздова И.В. «Музыкальные праздники в детском саду» 2017г.
- 6) Никитина Е.А. «Музыкальные игры для детей 5-7 лет» 2015 г.
- 7) Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. 2015 г.
- 8) Каплунова И., Новоскольцева И., Программа «Ладушки» 2015 г.

11. В организационном разделе 3 пункт 3.6. «Финансовые условия реализации программы», пункт 3.7. «Кадровые условия реализации программы» исключить.

12. В организационном разделе 3 в подразделе 3.2 «Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания» дополнить описание обеспеченности средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Место организации	Оборудование	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	- игровые зоны, - уголки уединения, -центры активности: экспериментирования, природный уголок, хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей, - театральные ширмы, - костюмы, - кукольные театры различных видов	воспитатели, музыкальный руководитель.
Познавательное развитие	Групповые помещения	-центр познавательного развития: книжный уголок, природный, экспериментирования, патриотического воспитания; - магнитофон, - телевизоры - глобусы	воспитатели
Речевое развитие	Групповые помещения	- речевые центры - игровая зона -зона познавательного развития - книжный уголок	воспитатели
	Центр речевого	<u>Мебель:</u>	учитель-логопед

	развития (кабинет учителя-логопеда)	-рабочий стол, -шкафы для пособий и документации, -зеркало, - столы и стулья для детей, <u>Орг. Техника:</u> -компьютер. <u>Наглядные дидактические пособия:</u> -наборы развивающих игр, -наборы пирамидок, вкладышей, -наборы для развития мелкой моторики, -сюжетные картины, -логопедические альбомы и др., дидактический материал: «Рассказы по картинкам»	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	- фортепиано, - музыкальный центр, -телевизор, -детские музыкальные инструменты, -наглядно-дидактический материал, -театральный занавес, -ширмы, -костюмы и атрибуты для театральных постановок, -кукольные театры, театральные шапочки.	музыкальный руководитель.
	Русская изба	-печка, -колодец, -колыбель, - стол и стулья, - предметы декоративно -прикладного искусства, - утварь.	воспитатели
Физическое развитие	Физкультурный зал	-спортивные комплексы мягких модулей (32 предмета, спортивное оборудование: -гимнастическая скамейка, -гимнастическая стенка, мягкие модули, - дорожка со следами, маты, - мячи: средние, большие; - скакалки; - дорожка-мат, - кегли (наборы), - кольцобросы (набор), - мешочек с грузом малый, - дуги для ползания и лазания. -Спортивный уголок -Стойки деревянные -Тренажеры -Модуль мягкий -Гидрованночки -Лестница веревочная деревянная -Сетка волейбольная -Маты -Канат	инструктор по физической культуре

		-Веревка 10 метров диаметр-0,5 см -Шнур плетенный короткий	
	Физкультурная площадка	-зона с оборудованием подвижных игр; -зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; -беговая дорожка; -яма для прыжков;	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Групповые помещения	- центры двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом	воспитатели

13. В дополнительном разделе 4 в подразделе 4.1 «Краткая презентация» читать в новой редакции:

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Журавушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. При разработке ООП ДО так же учитывались принципы и подходы, обеспечивающие равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Журавушка».

Основными участниками реализации программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

В МДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- смешанная группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- младшая группа (с 3 до 4 лет)
- средняя группа (с 4 до 5 лет)
- старшая группа (с 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Используемые примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Журавушка» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования от 20 мая 2015г.
- Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста;
- Содержательный раздел программы разработан с учетом Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач.
- диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.
- соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

Формы сотрудничества:

- беседы;
- рекомендации об особенностях развития ребенка;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- семинар – практикум;
- мастер-класс;
- совместный проект;
- круглый стол;
- родительский клуб;
- родительское собрание;
- День открытых дверей;
- Организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские развлечения и праздники;
- создание памяток.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают развивающую игровую среду. Дошкольное учреждение активно вовлекает родителей в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей официальный через сайт детского сада в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» <http://журавушка38.рф>