

Принята  
на педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Журавушка»  
*Л. А. С.* Ступина Л. А.  
Приказ № *1065 от 08.09.2018г*

Дополнительная образовательная программа  
«Развитие логического мышления»

Серазетдинова Светлана  
Тауфиковна  
Воспитатель первой  
квалификационной  
категории

Усть-Илимский район  
п.Невон

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

#### **1.1 Направленность программы**

Программа «Развитие логического мышления» носит социально-педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

#### **1.2 Актуальность, новизна программы**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает

понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

### **Новизна**

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Развитие логического мышления» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием

поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

**1.2 Цель программы:** создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**1.3 Задачи программы:**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

**1.4 Возрастные особенности детей 5-8 лет.**

*Интеллектуальное развитие:*

Для детей 5 -8 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социально-мировоззренческие представления.

*Произвольность:* способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

*Мировоззренческие представления:* обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

*Мышление:*

В возрасте 5- 8 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

**Возрастные особенности детей 6-8 лет**

*Интеллектуальное развитие:* способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинноследственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

*Развитие памяти и объема внимания:* количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой. *Развитие мышления:* наиболее

характерно нагляднообразное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

*Произвольность:* способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

### **1.5 Объём и сроки реализации программы**

Сроки реализации программы – 2 года

Программа рассчитана на детей 5-8 лет, объём 72 часа в год.

### **1.6 Форма обучения – очная.**

Дополнительная образовательная деятельность проводится по подгруппам, во вторую половину дня, два раза в неделю, продолжительностью:

в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной – не более 30 минут.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

**Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:**

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

### **1.7 Этапы реализации программы**

**Технология деятельности строится по этапам:**

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

## 1.8 Планируемые результаты:

### Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

### Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческопоисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

## 1.7. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

- обобщающие занятия после каждого раздела;
- познавательные итоговые мероприятия с участием родителей.

Ф.И ребенка	Умение сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности	Умение ориентироваться в пространстве, различать право- лево, верх и низ	Умение запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.	Умение работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.
-------------	---	--	---	---

## **2. Содержательный раздел**

### **Содержание программы**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

#### 1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

Поиск

противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

#### 2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

#### 3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

#### 4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

#### 5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

#### 6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

#### 7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	2	8	72

### 2.1 Учебно-тематический план (старшая группа)

Месяц	Раздел	Задачи	Источник
сентябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	Развивать слуховую и зрительную память; Упражнять в запоминании и воспроизведении; Развивать внимание, наблюдательность; Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин	Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12) Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20) Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29) Игра на зрительную память Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» (картотека) Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33) Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16) Занятие №16 рабочая тетрадь Занятие №19 рабочая тетрадь



октябрь	Классификация Сравнение Ограничение	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства	<p>Игра – презентация «Геометрические фигуры»</p> <p>Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14)</p> <p>Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17)</p> <p>Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1)</p> <p>Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки с.3 )</p> <p>Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4)</p> <p>Игра «Что лишнее?» (Шевелёв, с.3,)</p> <p>Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5)</p> <p>Игра «Раздели и обведи» (Шевелёв, с.6)</p> <p>Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7)</p> <p>Игра «Ленточки» (Шевелёв, с.16)</p> <p>Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20)</p> <p>Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека)</p> <p>Занятие №1 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №2 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №5 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №11 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №12 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №24 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №25 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №33 рабочая тетрадь</p>
---------	---	--	--

ноябрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; учить делать выводы и объяснять свой выбор	Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43) Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки с.6); Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4) Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.16) Занятие №4 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь Занятие №20 рабочая тетрадь Занятие №31 рабочая тетрадь
декабрь	Смысловое соотнесение Отрицание	упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; пополнить словарный запас	Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23) Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 49 – 50) «Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки с. 8) Игра «Найди» (Солнечные ступеньки с.10) Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12) Занятие №3 рабочая тетрадь Занятие №15 рабочая тетрадь Занятие №18 рабочая тетрадь Занятие №28 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь
январь	Воображение Моделирование	развивать воображение, фантазию упражнять по схеме или образцу создавать объект учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели	Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека) Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, лего) Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла)

февраль	Анализ Синтез Обобщение	учить анализировать взаиморасположен ие частей открытого пространства; упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	Игра-презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17- 20) Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65) Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12) Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш, с. 6) Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21) Занятие №17 рабочая тетрадь Занятие №26 рабочая тетрадь Занятие №29 рабочая тетрадь
март	Пространствен ное мышление Аналогия	учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы; учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.) учить в выборе предметов и явлений по анalogии	Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 56) Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.61) Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10) Игра с геометр.фигурами (Шевелёв, с.9) Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10) Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15) Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18) Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19) Игра «Путь белочки» (Шевелёв, с.22,) Упражнение «Муха» (картотека) Занятие №22 рабочая тетрадь
апрель	Умозаключение Закономерности Логические задачи	учить решать логические задачи и разгадывать головоломки: Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение; учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт	Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75) Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77) Игра «Если...,значит» (Ю.Соколова с.78 – 80) Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82) Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13) Задачи на логику (Солнечные ступеньки с. 16)

			<p>Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22)</p> <p>Словесная игра «Концовка» (картотека)</p> <p>Игра «Чересчур» (картотека)</p> <p>Игра «Верно – не верно» (картотека)</p> <p>Занятие №10 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №13 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №23 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №27 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №35 рабочая тетрадь</p>
май	<p>Развитие лексико-понятийного словаря</p> <p>Подбор синонимов и антонимов</p>	<p>учить подбирать родовое понятие к видовым; учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями; упражнять в подборе синонимов и антонимов; пополнить словарный запас</p>	<p>Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Поварнеумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки» (картотека)</p> <p>Занятие №9 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №14 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №21 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №32 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №34 рабочая тетрадь</p>

**(подготовительная группа)**

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК
сентябрь	<p>Слуховая память</p> <p>Зрительная память</p> <p>Внимание</p>	<p>Развивать слуховую и зрительную память;</p> <p>Упражнять в запоминании и воспроизведении;</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность;</p> <p>Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин</p>	<p>Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12)</p> <p>Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20)</p> <p>Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29)</p> <p>Игра на зрительную память «Найди пару» (Дьенеш, с. 4)</p> <p>Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» (картотека)</p> <p>Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33)</p> <p>Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16)</p> <p>Игра «Найди парные узоры» (Шевелёв, с.21)</p> <p>Занятие №16 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №19 рабочая тетрадь</p>

октябрь	Классификация Сравнение Ограничение	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов; выделения и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства	Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Четвёртый лишний» (Ю.Соколова с. 7-11) Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14) Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17) Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Раздели на 3 группы предметы» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Цифры и буквы» (Солнечные ступеньки с.2) Игра «Сделай одинаковым» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4) Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5) Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7) Игра «Разложи по конвертам» (Шевелёв, с.19) Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20) Упражнение «Родо-видовые отношения», «Исключение лишнего слова», «Сходство и различие» (картотека) Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека) Занятие №1 рабочая тетрадь Занятие №2 рабочая тетрадь Занятие №5 рабочая тетрадь Занятие №11 рабочая тетрадь Занятие №12 рабочая тетрадь Занятие №24 рабочая тетрадь Занятие №25 рабочая тетрадь Занятие №33 рабочая тетрадь
ноябрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ;	Игра «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает?» (Ю.Соколова с.34 – 40) Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43) Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68) «Дорисуй гирлянду» (Солнечные ступеньки с.6)

		учить делать выводы и объяснять свой выбор	Игра «Размести по-разному» (Солнечные ступеньки с. 7) Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4) Игра «Раскрась четвёртый предмет» (Шевелёв, с. 6) Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.14) Игра «Дорисуй узор» (Шевелёв, с.14) Занятие №4 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь Занятие №20 рабочая тетрадь Занятие №31 рабочая тетрадь
--	--	--	---

декабрь	Смысловое соотнесение Отрицание	упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; пополнить словарный запас	Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.2123)_ Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с.47 – 48, 51-52) Игра «Найди смысловую пару» (Солнечные ступеньки с.9) Игра «Закрась не...» (Солнечные ступеньки с.11) Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12) Занятие №3 рабочая тетрадь Занятие №15 рабочая тетрадь Занятие №18 рабочая тетрадь Занятие №28 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь
---------	------------------------------------	---	---

январь	Воображение Моделирование	развивать воображение, фантазию упражнять по схеме или образцу создавать объект учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели	Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) Игра «Логический поезд» (Дьенеш, с. 9) Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека) Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Оригами Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, лего) Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Рассказ о предмете по заданной схеме Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла)
февраль	Анализ Синтез Обобщение	учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	Игра-презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20) Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65) Игра «Заполнение круга и квадрата» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12) Игра «Угощение для медвежат» (Дьенеш, с. 6) Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21) Занятие №17 рабочая тетрадь Занятие №26 рабочая тетрадь Занятие №29 рабочая тетрадь

март	Пространственное мышление Аналогия	учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы; учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.) учить в выборе предметов и явлений по аналогии	Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с.53 – 55, 57 – 59) Игра «План комнаты» (Ю.Соколова с.60) Игра «Подбери ключик» (Ю.Соколова с.62) Игра «Найди недостающий предмет» (Солнечные ступеньки с.5) Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10) Игра с geometr.фигурами (Шевелёв, с.9) Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10) Игра «Пустой квадрат» (Шевелёв, с.11) Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15) Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18) Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19) Упражнение «Муха» (картотека) Занятие №22 рабочая тетрадь
апрель	Умозаключение Закономерности Логические задачи	учить решать логические задачи и разгадывать головоломки: Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение; учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт	Игра «Назови следующее слово» Ю.Соколова с.41) Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Найди ошибку в составлении бус» (Ю.Соколова с.69) Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75) Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77) Игра «Если...,значит» (Ю.Соколова с.78 – 80) Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82) Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13) Задачи на логику (Солнечные ступеньки с.14-15) Игра «Мозайка цифр» (Дьенеш, с. 9) Игра «Дай Имя» (Шевелёв, с.11) Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22) Игра «Заполни пустые квадраты» (Шевелёв, с.23)



			Игра «Неправильные весы» (Шевелёв, с.23,) Игра «Спортивные игры» (Шевелёв, с.24) Загадки-шутки, хитрые вопросы, логические задачи (картотека) Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Посади дерево» (картотека) Игра «Чересчур» (картотека) Игра «Верно – не верно» (картотека) Игра «Цифры заблудились» (картотека) Занятие №10 рабочая тетрадь Занятие №13 рабочая тетрадь Занятие №23 рабочая тетрадь Занятие №27 рабочая тетрадь Занятие №35 рабочая тетрадь
май	Развитие лексико-понятийного словаря Подбор синонимов и антонимов	учить подбирать родовое понятие к видовым; учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями; упражнять в подборе синонимов и антонимов; пополнить словарный запас	Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Поварнеумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки» (картотека) Занятие №9 рабочая тетрадь Занятие №14 рабочая тетрадь Занятие №21 рабочая тетрадь Занятие №32 рабочая тетрадь Занятие №34 рабочая тетрадь

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Логические блоки Дьенеша  
 Цветные палочки Кюизенера

Конструкторы по типу «Лего»

Ноутбук

Дидактические игры и задания развивающей направленности

**Список использованной литературы:**

1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г
2. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
3. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
4. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г
5. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г
6. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г
7. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
8. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г
9. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
10. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.