

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Журавушка»**

Принята
На педагогическом совете
протокол № 1
от « 09 » 09 2015г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Журавушка»
Л.А.Ступина
Приказ № 90-г от 09.09.2015 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида «Журавушка»
*нормативный срок 5 лет***

Усть-Илимский район
п. Невон
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Пояснительная записка	3-4
	1.2. Цели задачи реализации ООП ДО	4-8
	1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО	8-9
	1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО	9-19
	1.5. Планируемые результаты в обязательной части ООП ДО	19-21
	1.6. Планируемые результаты в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	21-25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	25-36
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	36-57
	2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	57-62
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами	62-65
	2.5. Содержание коррекционно - логопедической работы	65-69
	2.6. Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
	3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО	70-77
	3.2. Режим дня	77-80
	3.3. Расписание образовательной деятельности	80
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80-81
	3.5. Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81-83
	3.6. Финансовые условия реализации программы	83
	3.7. Кадровые условия реализации программы	83
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	4.1 Краткая презентация программы	84-85
5.	5.1 Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Журавушка» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Программа МДОУ «Журавушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. При разработке Программы так же учитывались принципы и подходы, обеспечивающие равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 г. N 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15 мая 2013г. № 26);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России от 26.09.2013 года №30038);
- Уставом МДОУ;
- Договором об образовании с родителями;
- Договором с Учредителем.

Основная образовательная программа МДОУ «Журавушка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015г. Содержательный раздел программы разработан с учетом Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В Программе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической: представлена коррекционно-развивающая работа, определены условия реализации образовательной деятельности, а так же особенности их организации.

Программа учреждения обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях детского сада. Содержание Программы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста с образовательными потребностями.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования, требованиями муниципального задания, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДО

Ведущие цели ООП ДО МДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме этого, цели и задачи Программы определены с учетом приоритетного направления деятельности образовательной организации, климатических, географических, социокультурных и национальных условий реализации Программы, а также особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов:

Физкультурно- оздоровительное направление деятельности ДО

Формирование грамотности по вопросам здоровья в работе с воспитанниками осуществляется через специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование, участие в районных спортивных мероприятиях. При проведении образовательной деятельности с детьми в образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, на спортивных тренажёрах, игры-эстафеты и др. Используется принцип чередования

активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Для каждой возрастной группы разработан гибкий режим дня и режим оптимальной двигательной активности. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется под медико-педагогическим контролем.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: оборудована спортивная площадка, площадки с малыми игровыми формами и сектор для спортивных игр: городки, теннис, баскетбол и др.

В МДОУ предусмотрено проведение мероприятий, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников (совместно с медработниками амбулатории), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные спортивные мероприятия.

Работа с сотрудниками МДОУ.

В Программе учтены климатические условия: детский сад «Журавушка» находится в пригороде города Усть-Илимска. Географическое положение Усть-Илимского района определяется как недостаточно благоприятное вследствие суровых природно-климатических условий – в течение двух зимних месяцев температура воздуха -30°C и ниже. Усть – Илимский район приравнен к районам Крайнего Севера. Поэтому в МДОУ разработан гибкий режим дня с учетом требований СанПин и система физкультурно - оздоровительных мероприятий.

Профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность.

При реализации поставленных задач, педагоги учитывают специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические особенности региона. При проектировании содержания психолого – педагогической работы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Усть-Илимск: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Социокультурные особенности п. Невон также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОУ. Тематика ознакомления детей с трудом взрослых. Недостаточно высокий уровень

доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря расположению МДОУ в окружении лесной зоны, горы Невонка, р. Ангары, создаются возможности для формирования элементарных экологических представлений.

Немаловажным звеном в выстраиваемой системе образовательного процесса является тесное взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями *ближнего социума*. Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей. Место расположения детского сада позволяет тесно взаимодействовать со многими учреждениями культуры и образования поселка и города, связь с которыми способствует осуществлению приоритетного направления деятельности детского сада по художественно-эстетическому развитию детей средствами организации деятельности по приобщению их к истории и культуре родного края.

Программа предполагает взаимодействие с различными учреждениями образования и культуры: дошкольными учреждениями Усть – Илимского района, СОШ №1 и СОШ №2 п.Невон, школьным этнографическим музеем, школой искусств, центральной районной библиотекой, филиалом центра дополнительного образования, сельским Домом культуры, районным спортивным комплексом, картинной галереей, краеведческим музеем г. Усть – Илимска.

Национально-культурный состав воспитанников МДОУ. При организации образовательного процесса в МДОУ учитываем то, что основной состав детей - русские, следовательно в семьях общие национальные и культурные традиции. (процент детей, не относящихся к русским среди воспитанников МДОУ, в общем количестве детей, невелик - менее 1 %).

Таким образом, реализация **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, достигается с помощью решения задач:**

- формировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;
- расширять и систематизировать представления детей о малой родине, её истории, культурных традициях;
- обогащать представления детей о некоторых особенностях природы родного края, её достопримечательностях;
- воспитывать бережное отношение к природным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным

- компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
 - принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - принцип сотрудничества дошкольной организации с семьей;
 - принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
 - принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1 года до школы. Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015г., с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

- образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальных образовательных программ:
- Т.В.Кудрявцев. Программа «Развивающая педагогика оздоровления» - М; «ЛИНКА –ПРЕСС» 2000.
 - И.Береснева. Программа оздоровления детей в ДООУ «Здоровый малыш». – М; Творческий Центр «СФЕРА» 2005.
 - Н.Н.Ефименко. Программа «Театр физического развития и оздоровления». - М; «ЛИНКА –ПРЕСС» 1999.
 - С.А.Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М: Школьная пресса, 2003.
 - С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, В.А. Хомченко. *"Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План - программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.* – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
 - А.И. Буренина, Т.Н.Сауко. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- СПб., 2001.
 - О. Л., Князева, М. Д. Маханева. Программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
 - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. : ТЦ Сфера, 2005.
 - Коррекционная работа: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Программа «Коррекция нарушения речи». 2010.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики **Краткая информация об Организации**

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Журавушка»

Юридический адрес: 666659, Российская Федерация, Иркутская область, Усть-Илимский район, поселок Невон, улица Зеленая, 8.

Учреждение функционирует с 1977 года. Учредитель детского сада: Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район».

Статус: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида.

Устав образовательного учреждения № 510 от 26.09.2014г.
Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, регистрационный номер № 4326 от 14.03.2012г.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, печать установленного образца. Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. Проектная мощность по СанПиН составляет 110 детей. Фактический численный состав контингента воспитанников составляет 132 ребенка.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

В МДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- смешанная группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- младшая группа (с 3 до 4 лет) -
- средняя группа (с 4 до 5 лет) -
- старшая группа (с 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) –

За 3 года повысилось количество детей, посещающих МДОУ (**приложение 1**)

Дополнительные образовательные услуги осуществляются по программам дополнительного образования.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. В высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации, ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение

говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

- собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Планируемые результаты в части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений:

Младший дошкольный возраст:

- ребёнок имеет представление о поселке, в котором живёт, знает его название;
- умеет рассказывать о том, где он гуляет (по улице, в детском городке).

Средняя группа (4 – 5 лет)

- ребёнок имеет знания о родном поселке, его достопримечательностях;
- ребёнок знает названия улиц поселка;

Старшая группа (5- 6 лет)

- имеет первоначальные представления об Иркутской области, как части России;
- умеет определять на карте территорию Иркутской области, как региона России; знает и отличает государственную символику Иркутской области, (герб, флаг);
- имеет представление о городах Иркутской области (Иркутск);
- имеет представление об о.Байкал, реках Иркутской области (Ангара);
- интересуется природным миром Приангарья и полезными ископаемыми своего края.

На этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское, коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: - участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет

и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;

-охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, всевозможных акциях, проявляет инициативность и самостоятельность;

- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду микрорайоне, но и в центральных улицах поселка;

- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- самостоятельно может рассказать о Приангарье (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном городе, народные игры.

Система оценки результатов освоения программы

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты

наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), **приложение № 2**

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится *2 раза в год: в октябре (с вновь прибывшими детьми) и апреле. (приложение 2а)*

В ДОУ осуществляется коррекционная работа учителем — логопедом. Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционная работа реализуется на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель – логопед. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается членами психолого – медико - педагогического консилиума района и родителями воспитанников.

Учитывая специфику речевых расстройств у детей, учитель - логопед реализует задачи коррекционно-логопедического воздействия:

- Формирование мотивации учения и интереса самому процессу обучения.
- Формирование приемов умственных действий - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей, вариативности мышления.
- Развитие коммуникативных навыков – умений общения с детьми и взрослыми.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, формирование связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- Развитие умения оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

Проводимая на протяжении ряда лет коррекционная работа дает положительные результаты. Разработанная и используемая система коррекционной работы по развитию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста способствует формированию основных компонентов фонетической стороны речи, фонематического восприятия, преодолению нарушений слоговой структуры слова, формированию дифференцированной общей и тонкой моторики, развитию артикуляционного аппарата, а тем самым является основой для обеспечения одинаковых стартовых возможностей дошкольников, их дальнейшего успешного обучения в школе.

Для успешной работы по развитию речи и коррективке звукопроизношения ведется работа учителем-логопедом, которую можно проследить через мониторинг **(Приложение № 3)**

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, тематических недель (**приложение 4**), обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребёнка по образовательным областям.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.			
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.			
Принципы социально-коммуникативного развития: -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной, -становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей, -становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей, отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего.			
Направления социально-коммуникативного развития: -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, -трудовое воспитание, -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.			

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры,
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры,
- игровые обучающие ситуации (ИОС),
ситуации морального выбора,
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач,
- составление рассказов из опыта, сказок,
- проекты,
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения,
- чтение,
- беседы социально-нравственного содержания,
- экскурсии.
- ситуативные разговоры с детьми,
- психогимнастические этюды,
- педагогические ситуации,
- ситуации морального выбора,
- совместные действия,
- наблюдения,
- поручения.

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда,
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора,
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения,
- ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематические блоки образовательной области «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: -развитие любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, -становление сознания, - развитие воображения и творческой активности, - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Принципы познавательного развития: -систематичности и последовательности, -наглядности, -доступности, -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития, -формирования элементарного осознания явлений мира и природы, -обеспечения активной познавательно-поисковой практики, -обогащения мотивации познавательной деятельности. Направления познавательного развития: -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры,				

-развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры),
-формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков.

Формы познавательного развития:

-игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные,
-наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии,
-исследовательская деятельность,
-простейшие опыты, экспериментирование,
-проектная деятельность,
-создание коллекций,
-беседа, рассказ, ситуативный разговор,
-игровая проблемная ситуация, решение различных задач,
-рассматривание,
-игра-экспериментирование,
-конструирование,
-экскурсия, мини-поход,
-интегрированная прогулка по экологической тропе,
игра-экспериментирование.

Средства познавательного развития:

-общение взрослых и детей,
-насыщенная предметно-развивающая среда,
-элементарная экспериментальная и опытническая деятельность,
-художественная и природоведческая литература,
-ТСО, ИКТ,
-изобразительное искусство, музыка, театр,
-занятия по другим разделам программы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Тематические блоки образовательной области «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи развития речи по ФГОС ДО: -овладение речью как средством общения и культуры, -обогащение активного словаря, -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, -развитие речевого творчества, -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха.	
Принципы развития речи: -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи, -развития языкового чутья, -формирования элементарного осознания явлений языка, -взаимосвязи работы над различными сторонами речи, -обогащения мотивации речевой деятельности, -обеспечения активной языковой практики.	
Направления развития речи: -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение, -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения, -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование, -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь), монологическая речь (рассказывание),	

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове,
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам),
- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал,
- практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы развития речи:

- чтение,
- обсуждение события, произведения,
- рассказ,
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические,
- ситуации общения,
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов,
- беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых),
- ситуативный разговор с детьми,
- игровые обучающие ситуации,
- рассматривание картин.

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения.
- разные виды театра.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, -становление эстетического отношения к окружающему миру, -формирование элементарных представлений о видах искусства, -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда, -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, -ТСО, ИКТ, -различные виды театра.			
Формы художественно-эстетического развития: -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, -украшение предметов для личного пользования, -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, -игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.			

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематические блоки образовательной области «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.	
Задачи физического развития в ФГОС ДО: -оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание, -образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, -воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка.	
Принципы физического развития: -дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность, -специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность, -гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Направления физического развития: -приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений, -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, -становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами.	

Методы физического развития:

- наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).
- словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция,
- практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах,
- эколого-оздоровительная среда на территории,
- атрибуты спортивных игр
- ТСО, ИКТ.
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования),
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры,
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы,
- физкультурные упражнения на прогулке,
- интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья,
- подвижные игры, спортивные игры,
- самостоятельная двигательная деятельность детей,
- экскурсии, мини-походы,
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы,
- музыкальные занятия,
- упражнения с элементами спортивных игр,
- спортивные развлечения,

-день здоровья, -неделя здоровья, -корректирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, -профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая, -игровая беседа с элементами движений.
--

Здоровье- сберегающие технологии:

медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Развитие игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Виды детской деятельности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО) (Приложение №5)

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

В раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

	Формы работы	Методы и приемы	Средства
Ранний возраст			
Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-игра. -чтение, -беседа, -наблюдение, -рассматривание,	-чтение, беседа, - игровые упражнения, - рассматривание, - совместные игры со взрослыми,	-разные виды театров, -игрушки, игровые атрибуты для организации ролевых игр,

	-праздник.	-создание игровой ситуации, -чтения литературного произведения,	-дидактические игры, -средства организации пространства.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-игра: игры с составными и динамическими игрушками, народные игры, развивающие игры, строительные игры, подвижные игры, дидактические игры, игровые досуги и праздники.	-различные виды игр, -речевое сопровождение действий.	-разные виды театров, -оборудование для детских спектаклей, -игрушки, игровые атрибуты для организации ролевых игр, -дидактические игры, -средства организации пространства.
Самостоятельная деятельность	-игровое упражнение, -индивидуальная игра, -совместная с воспитателем игра.		-игровые центры в группах, -подручные материалы для создания интерьера для игры.
Образовательная область: «Познавательное развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-сюжетно-ролевые игры, -рассматривание, -наблюдение, -конструирование, -развивающие игры, -рассказ, -беседы.	-детское экспериментирование, -наблюдение, -сюжетные игры, -исследование, -конструирование.	-игровые наборы для экспериментирования:
Образовательная деятельность, осуществляемая в	-сюжетно-ролевые игры, -рассматривание, -наблюдение,		иллюстрированные издания, -кино и фото материалы.

ходе режимных моментов	-игра-экспериментирование, -конструирование, -развивающие игры, -экскурсия, -ситуативный разговор, -рассказы.		
Самостоятельная деятельность	-сюжетно-ролевые игры, -рассматривание, -игры- экспериментирование, конструирование		уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.
Образовательная область: «Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-рассматривание, -дидактическая игра, ситуация общения, -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), -игра-драматизация, -чтение, -обсуждение, -рассказ, -игра.	-чтение художественной литературы, -рассказ, -рассказывание, -объяснения, -рассматривание иллюстраций и книг.	-книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-ситуации общения, -разговоры с детьми в ходе режимных моментов, -дидактические игры, -чтение,		-дидактические игры, -игры-драматизации,

	-наблюдение на прогулке.		
Самостоятельная деятельность	все виды самостоятельной деятельности,		уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.
Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-рассматривание эстетически привлекательных предметов, красот природы, произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда, -слушание народной, классической, детской музыки,	-наблюдения, -показ предметов, картин, иллюстраций, - рассматривание, - образец воспитателя, - показ воспитателя, -беседа, - использование образцов художественное слово, -выполнение формообразующих движений рукой, -слушание музыки, -музыкальные игры, -разучивание песен,	-различные средства изобразительной деятельности, -копий художественных произведений, эстампов, изделий народных мастеров и др., -демонстративный материал, отражающий особенности народных промыслов, -стенд для создания выставки из детских работ, -стеллажи для хранения детских работ,
Образовательная деятельность, осуществляемая в	-чтение литературных произведений, -рассматривание		-различные средства изобразительной деятельности, -выставка (детского рисунка,

ходе режимных моментов	эстетически привлекательных предметов, красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда), -слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, -музыкальные подвижные игры		детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.), -уголки для разнообразных видов изобразительной деятельности детей, -«Музыкальные инструменты» и т.п., -настольно-печатные игры,
Самостоятельная деятельность	-создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.		
Образовательная область: «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-двигательно-игровая деятельность, -физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего	-имитация движений (медленное падение снежинок, едем на коньках и т.д.), -элементы ритмической гимнастики, -игровые упражнения, -обсуждение спортивных достижений, -физические упражнения, физминутки и	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжков, бросания, ловли, метания, для выполнения общеразвивающих упражнений), музыкальный центр.

	характера, -физкультминутки, -игры и упражнения под музыку, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, -игры дидактические, -рассматривание детских иллюстрированных книжек.	динамические паузы, -гимнастика утренняя, -подвижные игры, -пальчиковые игры, -разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке, -объяснение, инструкции.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			физкультурные центры в группах, спортивный инвентарь, спортивное оборудование.
Самостоятельная деятельность	двигательная активность: - в утренний прием, - в период подготовки к образовательной деятельности, - на прогулке, - в ходе закаливающих процедур, - во второй половине дня, - подвижные игры.		физкультурные центры в группах.
Младший возраст			
Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-игра. -чтение, -беседа,	-чтение, беседа, - игровые упражнения, - рассматривание,	-разные виды театров, -оборудование для

	-наблюдение, -рассматривание, -педагогическая ситуация, -праздник, -экскурсия, -ситуация морального выбора, -поручение, -дежурство.	-поручения, - совместные игры со Сверстниками и взрослыми, - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия), -создание игровой ситуации, -чтения литературного произведения, -ситуативный разговор; -различные виды игр, -речевая ситуация; -загадывание загадок, -вопросы и ответы, -проблемные ситуации, -речевое сопровождение действий, - договаривание, - комментирование действий, - звуковое обозначение действий. -разыгрывание коммуникативных ситуаций.	- детских спектаклей, -игрушки, игровые атрибуты для организации ролевых игр, -дидактические игры, -средства организации пространства.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-игра: игры с составными и динамическими игрушками, народные игры, развивающие игры, строительные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, -игровые досуги и праздники.		-разные виды театров, -оборудование для детских спектаклей, -игрушки, игровые атрибуты для организации ролевых игр, -дидактические игры, -средства организации пространства.
Самостоятельная деятельность	-игровое упражнение, -индивидуальная игра, -совместная с воспитателем игра, -совместная со сверстниками игра		-игровые центры в группах, -подручные материалы для создания интерьера для игры.
Образовательная область: «Познавательное развитие»			
Организованная образовательная	-сюжетно-ролевые игры, -рассматривание,	-детское экспериментирование,	-игровые наборы для экспериментирования:

деятельность	-наблюдение, -конструирование, -развивающие игры, -экскурсия, -рассказ, -беседы.	- моделирование, -решение проблемных ситуаций, -наблюдение, -экскурсия, -коллекционирование,	лупа, компас, водяные мельницы и лабиринты, микроскоп, -калейдоскоп т.п
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-сюжетно-ролевые игры, -рассматривание, -наблюдение, -игра-экспериментирование, -конструирование, -развивающие игры, -экскурсия, -ситуативный разговор, -рассказы.	-реализация проекта, -сюжетные игры, -исследование и исследовательские работы, -мини-музей, -конструирование.	-атласы и иллюстрированные издания, -кино и фото материалы.
Самостоятельная деятельность	-сюжетно-ролевые игры, -рассматривание, -игры- экспериментирование, -исследовательская деятельность, конструирование, -развивающие игры.		уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.
Образовательная область: «Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-рассматривание, -игровая ситуация, -дидактическая игра, ситуация общения, -беседа (в том числе в	-подбор загадок, пословиц, поговорок, -чтение художественной и познавательной литературы,	-книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, Иллюстративный материал. -портреты детских писателей, -кино и фото материалы.

	процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), -интегративная деятельность, -хороводная игра с пением, -игра-драматизация, -чтение, -обсуждение, -рассказ, -игра.	-рассказ, -рассказывание, -заучивание, -объяснения, -творческие задания, -рассматривание иллюстраций и книг.	
.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-ситуации общения, -разговоры с детьми в ходе режимных моментов, -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), -дидактические игры, -чтение, -словесные игры на прогулке, -наблюдение на прогулке.		-дидактические игры, -игры-драматизации, -инсценировки, -хороводные игры.
Самостоятельная деятельность	все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.		уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	-рассматривание эстетически привлекательных предметов, красот природы, произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда, -слушание народной, классической, детской музыки, -экспериментирование со звуками, -музыкальные дидактические игры, -шумовой оркестр, -совместное пение, -импровизации, -разучивание музыкальных игр и танцев.	-наблюдения, -показ предметов, картин, иллюстраций, - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр, - рассматривание, - наблюдение, - образец воспитателя, - показ воспитателя, -беседа, - использование образцов	-различные средства изобразительной деятельности, -копий художественных произведений, эстампов, изделий народных мастеров и др., -демонстративный материал, отражающий особенности народных промыслов, -стенд для создания выставки из детских работ, -стеллажи для хранения детских работ, -портреты художников, скульпторов, архитекторов, -книги о труде художников, музыкальных жанрах, -музыкальные игры, -разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодии.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-чтение литературных произведений, -рассматривание эстетически привлекательных предметов, красоту природы, произведения искусства	- художественное слово, -выполнение формообразующих движений рукой, -слушание музыки, -разучивание музыкальных игр и	-различные средства изобразительной деятельности, -выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.), -уголки для

	(книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда), -слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, -музыкальные подвижные игры (на прогулке).	танцев, -совместное пение, -импровизация, -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, -музыкальное упражнение, -попевка, распевка, -сопровождение музыкального ряда, показ движений, -беседы о различных музыкальных жанрах, -музыкальные игры, -разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодии.	разнообразных видов изобразительной деятельности детей, -«Музыкальные инструменты» и т.п., -настольно-печатные игры, -Иллюстрации «Русские и зарубежные композиторы», -музыкальные инструменты, -лото музыкальное
Самостоятельная деятельность	-создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.		
Образовательная область: «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-двигательно-игровая деятельность, -физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-	-имитация движений (медленное падение снежинок, едем на коньках и т.д.), -элементы ритмической гимнастики, -игровые упражнения, -обсуждение (спортивных	спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжков, бросания, ловли, метания, для выполнения общеразвивающих упражнений), тренажеры, музыкальный центр.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	диагностические, учебно-тренирующего характера, - физкультминутки, - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, - ритмическая гимнастика, -игры и упражнения под музыку, -игровые беседы с элементами движений -комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, -игры дидактические, дидактические с элементами	достижений), -физические упражнения, -физминутки и динамические паузы, -гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), -подвижные игры с элементами спорта, -игры-соревнования, -игры-имитации, - хороводные игры, -народные подвижные игры, -пальчиковые игры, -разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке, -демонстрация наглядных пособий, -акустическая демонстрация (ритм движения); - разучивать движения по частям, - целостное упражнение, -объяснение, инструкции.	физкультурные центры в группах (спортивный инвентарь, спортивное оборудование.
--	--	---	---

	движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, -чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, -детских иллюстрированных энциклопедий.		
Самостоятельная деятельность	двигательная активность: - в утренний прием, - в период подготовки к образовательной деятельности, - на прогулке, - в ходе закаливающих процедур, - во второй половине дня, - подвижные игры.		физкультурные центры в группах.
Старший возраст			

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»			
	Формы работы	Методы и приемы	Средства
Организованная образовательная деятельность	-чтение, -беседа, -наблюдение, -рассматривание, -праздник, -педагогическая ситуация. - экскурсия, -ситуация морального выбора, -проектная деятельность, -интегративная деятельность, -экспериментирование, -просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач, -дежурство, -совместная деятельность взрослого и детей тематического характер.	-чтение, беседа, - игровые упражнения, - рассматривание, -поручения, - совместные игры со сверстниками и взрослыми, - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия), -создание игровой ситуации, -чтения литературного произведения, -ситуативный разговор; -различные виды игр, -речевая ситуация; -загадывание загадок, -вопросы и ответы, -проблемные ситуации, -речевое сопровождение действий, - договаривание, - комментирование действий,	-разные виды театров, -оборудование для детских спектаклей, -игрушки, игровые атрибуты для организации ролевых игр, -дидактические игры, -средства организации пространства.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- игра: подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, народные игры, развивающие игры, строительные игры,	-проблемные ситуации, -речевое сопровождение действий, - договаривание, - комментирование действий,	-разные виды театров, -оборудование для детских спектаклей, -игрушки, игровые атрибуты для организации ролевых игр,

	технические игры, спортивные игры, игры-конкурсы, -неделя игры и игрушки в детском саду, -игровые досуги и праздники.	- звуковое обозначение действий, -разыгрывание коммуникативных ситуация.	-дидактические игры, -средства организации пространства.
Самостоятельная деятельность	-игры на выбор, -игры «секреты», -игры рядом, -игры по инициативе детей, -игры - «предпочтения», -игры - «времяпровождения», -игры - «события», -игры-сотворчество».		-игровые центры в группах, -подручные материалы для создания интерьера для игры.
Образовательная область: «Познавательное развитие »			
Организованная образовательная деятельность	-создание коллекций, -проектная деятельность, -исследовательская деятельность, -конструирование, -экспериментирование, -развивающие игры, -наблюдение, -проблемные ситуации, -рассказ, -беседа.	-детское экспериментирование, - моделирование, -решение проблемных ситуаций, -наблюдение, -экскурсия, -коллекционирование, -реализация проекта, -сюжетные игры, -исследование и	-игровые наборы для экспериментирования: лупа, компас, водяные мельницы и лабиринты, микроскоп, -калейдоскоп т.п.
Образовательная	- сюжетно-ролевые игры,	исследовательские работы,	-атласы и иллюстрированные

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-развивающие игры, -создание коллекций, -проектная деятельность, -исследовательская деятельность, -конструирование, -экспериментирование, -наблюдение, -проблемные ситуации, -рассказ, -беседа.	-мини-музей, -конструирование.	- издания, -кино и фото материалы.
Самостоятельная деятельность	- сюжетно-ролевые игры, -рассматривание, -игра- экспериментирование, -исследовательская деятельность, -конструирование, -развивающие игры.		уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.
Образовательная область: «Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность	-чтение, -беседа, -рассматривание, -решение проблемных ситуаций, -разговор с детьми, -игра, - проектная деятельность, -создание коллекций,	-подбор загадок, пословиц, поговорок, -чтение художественной и познавательной литературы, -рассказ, -рассказывание, -заучивание, -объяснения, -творческие задания,	-книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал). -портреты детских писателей, -кино и фото материалы.

	-интегративная деятельность, -обсуждение, -рассказ, -инсценирование, -ситуативный разговор с детьми, -сочинение загадок, -проблемная ситуация, -использование различных видов театров.	-рассматривание иллюстраций и книг.	
.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- наблюдения на прогулке, -труд, -игры на прогулке, -чтение, - беседа после чтения, -дидактические игры, экскурсии, -ситуативные беседы, -разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, -сочинение загадок.		-дидактические игры, -игры-драматизации, -инсценировки, -хороводные игры.
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.		уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.
Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»			
Организованная	- Рассматривание эстетически	-наблюдения,	-различные средства

образовательная деятельность	привлекательных предметов, красоту природы, произведения изобразительного искусства (иллюстрации к произведениям детской литературы, -репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др., -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, -музыкально - дидактические игры, -беседы интегративного характера, -беседы элементарного музыковедческого содержания, -интегративная детская деятельность, -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, -музыкальные упражнения, -попевки, распевки.	-показ предметов, картин, иллюстраций, - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр, - рассматривание, - наблюдение, - образец воспитателя, - показ воспитателя, -беседа, -выполнение формообразующих движений рукой, -слушание музыки, -разучивание музыкальных игр и танцев, -совместное пение, -импровизация, -совместное и	изобразительной деятельности, -копий художественных произведений, эстампов, изделий народных мастеров и др., -демонстративный материал, отражающий особенности народных промыслов, -стенд для создания выставки из детских работ, -стеллажи для хранения детских работ, -портреты художников, скульпторов, архитекторов, -книги о труде художников, музыкальных жанрах, -музыкальные игры, -разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодии.
------------------------------	---	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-чтение литературных произведений, -рассматривание и анализ произведений живописи, графики, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям детской литературы, скульптуры малых форм), -оформление игровой комнаты, участка детского сада к праздникам, -слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, - музыкальные подвижные игры, -интегративная детская деятельность, -концерты- импровизации (на прогулке).	- индивидуальное музыкальное исполнение, -музыкальное упражнение, -попевка, распевка, -сопровождение музыкального ряда, показ движений, -беседы о различных музыкальных жанрах, -музыкальные игры, -разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодии.	-различные средства изобразительной деятельности, -выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.), -уголки для разнообразных видов изобразительной деятельности детей, -«Музыкальные инструменты» и т.п., -настольно-печатные игры, -иллюстрации «Русские и зарубежные композиторы», -музыкальные инструменты, -лото музыкальное.
Самостоятельная деятельность	- создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды		
Образовательная область: «Физическое развитие»			
Организованная образовательная	-двигательно-игровая деятельность, -физкультурные занятия: игровые,	-имитация движений (медленное падание снежинок,	спортивный зал (включающий

деятельность	сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, - физкультминутки, - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, -сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, - ритмическая гимнастика, -игры и упражнения под музыку, -игровые беседы с элементами движений -комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, -игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-	едем на коньках и т.д.), -элементы ритмической гимнастики, -игровые упражнения, -обсуждение (спортивных достижений), -физические упражнения, -физминутки и динамические паузы, -гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), -подвижные игры с элементами спорта, -игры-соревнования, -игры-имитации, --хороводные игры, -народные подвижные игры, -пальчиковые игры, -разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке, -демонстрация наглядных пособий, -акустическая демонстрация (ритм движения); - разучивать движения по частям,	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжков, бросания, ловли, метания, для выполнения общеразвивающих упражнений), тренажеры, музыкальный центр.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			Физкультурные центры в группах (спортивный инвентарь, спортивное оборудование.

	ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, -чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, -детских иллюстрированных энциклопедий.	- целостное упражнение, -объяснение, инструкции.	
Самостоятельная деятельность	двигательная активность: - в утренний прием, - в период подготовки к образовательной деятельности, - на прогулке, - в ходе закаливающих процедур, - во второй половине дня, - подвижные игры.		физкультурные центры в группах.

Формы организации детских видов деятельности описаны с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагоги используют инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста, который заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, создания широкого кругозора. Данный подход успешно реализуют в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направление	Поддержки детской инициативы	Условия
Познавательно-исследовательская деятельность	-организация совместной исследовательской деятельности взрослого и детей, -опыты и экспериментирование, -проектная деятельность, -коллекционирование, видео и слайд – путешествия, -организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.	-поисково-исследовательская лаборатория в группах, -мини-музеи, -уголок природы (наблюдений за природой). -уголок патриотического воспитания “Я живу в России”, -интеллектуальный центр в группах.
Игровая деятельность	-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, -участие родителей в игротеках.	-уголок для сюжетно-ролевых игр, -уголок ряжения (для театрализованных игр), -зона для настольно-печатных игр.
Коммуникативная деятельность	-непосредственное общение с каждым ребенком, -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, -не директивная помощь детям.	-центр речевого творчества, -участие в социально - ориентированных акциях, -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

		деятельности, -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
Восприятие художественной литературы и фольклора,	-организация клубной и студийной работы, -организация театральных и других творческих видов совместной деятельности, -игры по сюжету литературных произведений.	-книжный уголок: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки, -иллюстрации по темам образовательной деятельности, -костюмы, декорации.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	-организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды, -участие родителей в создании построек из природного и иного материала.	-игровой центр с напольным строительным материалом, настольным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (младший возраст- с крупными деталями) конструкторы с металлическими деталями -старший возраст, -схемы и модели для всех видов конструкторов, -схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.), -мягкие строительные - игровые модули, -транспортные игрушки.
Изобразительная деятельность	-создание семейных творческих проектов, -организация игры музейного содержания по формированию художественной культуры, -участие в организации и проведении	-центр искусства “Творческая мастерская”, -бумага разного формата, разной формы, разного тона, -цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для

	различных выставок, -организация игры-развлечения (по тематике искусства), -организация и участие в художественных выставках на различных уровнях.	лепки). -наличие цветной бумаги и картона, -ножницы с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, -место для сменных выставок произведений изобразительного искусства, -альбомы- раскраски, -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, -предметы народно – прикладного искусства, -оформление портфолио воспитанников.
Музыкальная деятельность	-участие родителей в конкурсах, совместных праздниках, проводимых в ДОУ, -организация музыкальных, танцевальных, песенных, других творческих видов совместной деятельности.	-музыкальный центр в группе: музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр с наушниками, микрофон-имитатор и т.д, -фонотека.
Двигательная деятельность	-организация спортивных физкультурных праздников, -организация малых олимпиад в микрорайоне.	-спортивный уголок в группе, -физкультурный зал, -тренажерный зал, -спортивный участок. -музыкальный центр, аудиокассеты, телевизор, видеоманитофон, видеокассеты. -спортивное оборудование для прыжков, метания,

		лазания, равновесия, -модули, -тренажеры, -нетрадиционное физкультурное оборудование.
--	--	--

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, вначале их нужно обучать практическим навыкам. Обучение практическим навыкам педагоги **осуществляют** во всех основных образовательных областях, при этом учитывают возрастные особенности развития ребенка дошкольника. При поддержке детской инициативы педагогический коллектив ДОО учитывает следующие **принципы**:

- **принцип деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- **принцип вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- **принцип креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициатив.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. **(Приложение №6)**

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,
- диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,
- соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высокостимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей официальный через сайт детского сада в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://журавушка38.рф>
Консультационный пункт. В детском саду открыт консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи и не охваченных услугами дошкольного образования. Цели Консультационного пункта — обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной

психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности детей.

Основные задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи детям 2-7 лет, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Преемственность МДОУ и СОШ, взаимодействие с социальными партнерами.

Эффективность образовательной деятельности МДОУ зависит от **взаимодействия с другими социальными структурами**. Модель организации образовательной деятельности максимально учитывает особенности не только образовательного учреждения, но и окружающего социума.

Мероприятия формируют у детей чувство единения с родным селом, чувство патриотизма, свою значимость для окружающих, помогают усвоить основы культуры поведения, способствуют решению задач художественно-эстетического развития дошкольников.

Детский сад тесно сотрудничает с СП «Сельская библиотека»: составляется совместный тематический план мероприятий, вызывающие интерес у детей: экскурсия по библиотеке литературно-познавательные, развлечения, игры – викторины, совместные занятия, тематические выставки, проекты. Школьники начального звена СОШ № 1 п.Невон совместно с библиотекой проводят для воспитанников МДОУ разнообразные мероприятия: театрализованные представления.

Вопросу преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы уделяется особое внимание. Между нашим МДОУ и школами поселка установились прочные деловые отношения. Цель работы по преемственности – подготовить ребенка – дошкольника к успешному восприятию школьной программы, развить у него словесно-логическое мышление, воображение, дать стимул к познанию окружающего мира, обеспечить условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребенка.

Осуществление преемственности проходит по трем направлениям:

- Работа с детьми включает в себя: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями

и учениками начальной школы, участие в совместных праздниках (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- Взаимодействие педагогов: совместные заседания ПМПк (МДОУ и СОШ №1 и СОШ №2), семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов МДОУ и учителей школы, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; в этом году мы запланировали проведение психологами школ диагностики по определению готовности детей к школе, открытые показы просмотры занятий в МДОУ и открытых уроков в школе.
- Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами МДОУ и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, родительские конференции, консультации с педагогами МДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей, анкетирование, тестирование родителей для изучения семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе и др.

Воспитывать детей нужно на конкретных примерах, исторических событиях. И в этом нам на помощь приходит музей. На базе СОШ № 2 организован краеведческий музей, и действует кружок для старшеклассников «Юные историки краеведы». В первую очередь педагоги МДОУ и представитель краеведческого музея сформулировали цель работы: изучение краеведения как элемента дошкольного образования и разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей родного края на основе взаимодействия дошкольного учреждения с краеведческим музеем.

Для реализации цели применяются разнообразные формы работы: посещение музея «Русская изба» в детском саду, рассматривание альбомов и детских энциклопедий, иллюстраций о предметах старины, знакомились с музеем, что это такое и как себя нужно вести в музее; создание мультимедийных пособий.

На основе многолетней практики сотрудничества нашего детского сада со школами искусств посёлка и города, и картинной галереей разработана определенная дидактическая последовательность развития у детей художественно-эстетических знаний. Проведение экскурсий в картинную галерею является одним из лучших видов деятельности для ознакомления детей с окружающим миром и неотъемлемой частью художественно-эстетического воспитания.

Очень полезным является проведение выездных экскурсий и выставок картинной галереи и городских музеев в детском саду. Наши воспитанники с удовольствием принимают гостей и узнают много нового, не покидая пределов детского сада. В доступной форме дошкольники знакомятся с историческим прошлым и настоящим Сибирской земли, с культурным наследием родного края (с произведениями поэтов, художников, музыкантов, архитекторов, фольклором, обрядами, ремеслами), даётся представление об истории развития города и посёлка, традициях его жителей.

О результатах совместной работы дошкольного учреждения и картинной галереи, можно судить по достижениям детей и их родителей. На протяжении нескольких лет детская картинная галерея «Бурундучок», Школа искусств № 2 г. Усть - Илимска при участии МДОУ «Журавушка» организуют выставки детского творчества, а также совместного творчества детей и их родителей.

Ближайшим социальным партнером дошкольного образовательного учреждения в воспитании и развитии детей является семья. Для эффективного взаимодействия с семьями в нашем МДОУ был создан родительский клуб «Истоки». При организации встреч клуба используются разные формы: круглый стол, тренинги, семинары, практикумы, тематические праздники, видеоматериалы по организации жизни детей в МДОУ и семье.

В заседаниях родительского клуба с присутствием представителей различных организаций поселка и района

2.5. Содержание коррекционно - логопедической работы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с различными нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основой построения коррекционной работы является комплексный подход, объединения усилий всех специалистов МДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Для успешной коррекции речевых нарушений у дошкольников в МДОУ организован логопедический пункт.

Основными задачами логопедического пункта МДОУ являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произносительного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов МДОУ, родителей воспитанников;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

На логопункте МДОУ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний («сетки») занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Прием детей на логопункт осуществляется на основании логопедического обследования, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В первую очередь обследуются дети 5-6-летнего возраста, остальные дети проходят обследование в течение года, обследованию подлежат все воспитанники ДОО с 3-х летнего возраста. В логопедический пункт зачисляются воспитанники 5 - 6 лет, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое нарушение речи;

Основной формой организации коррекционной работы являются занятия, которые проводятся по основной образовательной программе дошкольного образования и программе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей: «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми, которые проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МДОУ.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников.

Для выявления уровня речевого развития детей используется тестовая диагностика Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, а так же методика О.Б. Иншаковой. В ходе обследования учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого ребенка и акт обследования детей, зачисленных на логопункт.

План коррекционно-логопедической работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой

деятельности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционно-логопедической работы учитель-логопед составляет календарно-тематические планы индивидуальных занятий, учитывая возраст ребёнка, структуру речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно– логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка, посещающего логопункт, оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В конце недели тетради передаются родителям для выполнения домашних заданий.

Содержание коррекционной работы строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с нарушением речи.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционной работы, направленной на формирование и развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На

музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий.

Слаженная работа всех участников коррекционно-развивающего процесса в МДОУ позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка с речевыми нарушениями, помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

В итоге коррекционно-логопедической работы дети могут приобрести следующие умения и навыки:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Содержание работы с детьми-инвалидами.

Задачами деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- формирование у детей общей культуры.

При планировании работы с детьми определены основные мероприятия (Приложение 8).

2.6. Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ

Учитывая, что одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ является физическое развитие детей, в режиме дня во всех возрастных группах осуществляется работа по системе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В помещениях следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. В котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Журавушка». (Приложение 9)

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь. Необходимые для реализации Программы.

Учебно – методический комплект программы

Образовательная программа МДОУ обеспечена учебно – методическим комплектом, в который входят:

Социально-коммуникативное развитие.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009
- Е.А.Козловская. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.-М. Издательский ДОМ Третий Рим, 2007.
- Т. Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Т.А.Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006
- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет». Ярославль «Академия Развития» 1997г.
- С.А.Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М: Школьная пресса,2003.
- С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, В.А. Хомченко. Народный календарь. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2009.
- О. Л., Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Л,А.Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- Н. Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ К.Л. Печора. - М. : ГИЦ "Владос", 2002.
- Н. Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Н. Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- М. Б.Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- И Петрова.,Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Т. С Комарова, Л. В Куцакова., Л. Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Л. В Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Познавательное развитие.**
- Н. Е Веракса., А. Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Н. Е. Веракса., О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Н. А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

И. А. Помораева., В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.

И. А. Помораева., В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.

И. А. Помораева., В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.

Рабочие тетради:

Д.Денисова. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Д.Денисова. Математика для малышей. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Д.Денисова. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Д.Денисова. Математика для дошкольников. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты большого формата: Цвет. Форма. Цифры. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

О. Б.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

О. Б.Дыбина. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

О. Б.Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.

О. Б.Дыбина. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.

О. Б.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. О. Б.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

О. А Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. инструменты. Офисная техника и оборудование. Спортивный инвентарь. Посуда. Школьные принадлежности. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Зимние виды спорта. Распорядок дня. Летние виды спорта. Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества. Профессии. Родная природа. В деревне. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата Овощи. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Речевое развитие.

В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В. В. Гербова., Н. П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. - М., 2005.

В. В. Гербова., Н. П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. - М., 2005. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

В. В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

А. И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

А. И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

В. В. Гербова. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один — много. Словообразование. Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Рабочие тетради:

Д.Денисова. Младшая группа Развитие речи у малышей. Уроки грамоты для малышей. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Д.Денисова. Средняя группа. Развитие речи у малышей. Уроки грамоты для малышей. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Д.Денисова. Старшая группа. Развитие речи у дошкольников. Уроки грамоты для дошкольников. Прописи для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Д.Денисова. Подготовительная к школе группа

Художественно-эстетическое развитие.

Е. В.Баранова, Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Комарова Т.С., М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - 96с.

Т. С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Т. С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

Т. С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Т. С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Т. С.Комарова. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Т. С.Комарова, А. И.Савенкова. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.

Т. С.Комарова, О. Ю.Филлипс. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005.

Т. С.Комарова. Народное искусство в воспитании детей. - М., 2005.

О. А Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Н. Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. - М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках». Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты большого формата .Гжель. Изделия Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия. Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька. Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рабочие тетради:

Волшебный пластилин. Городецкая роспись.

Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. . Хохломская роспись. Простые узоры и орнаменты. Узоры Северной Двины. Сказочная Гжель. Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

М. Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

М. Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.

М. Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

М. Б.Зацепина, Т. В.Антонова. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

М. Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Л. В Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Н. Е Веракса., А. Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Сацко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. — СПб., 2001.

Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Физическое развитие.

Н.Н Ефименко. Программа «Театр физического развития и оздоровления. - М; «ЛИНКА –ПРЕСС» 1999.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.2 младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

В.Г.Алямовская. Физкультура в детском саду. – М; Чистые пруды, 2005.

П.П. Бутинская. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М: «Просвещение» 1990.

Н.Ф.Дик. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.Ростов –на – Дону «ФЕНИКС» 2005.

И.М.Воротилкина. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Издательство НЦ ЭНАС 2006.

- Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева. Физические упражнения для дошкольников. – М; «Просвещение» 1986.
- Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева Гимнастика в детском саду. М; «Просвещение» 1989.
- Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М; Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС» 2004.
- Т.А.Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М; Творческий Центр «СФЕРА» 2005.
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина. СА-ФИ-ДАНСЕ. СПб.; «Детство-Пресс», 2001.
- В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. .- М; «Просвещение» 1986..
- А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М; Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС» 1999.
- К.К.Утробина. Занимательная физкультура в детском саду. – М; Издательство «ГНОМ и Д» 2004.
- .В.Кудрявцев. Программа «Развивающая педагогика оздоровления» - М; «ЛИНКА –ПРЕСС» 2000.
- .И.Береснева. Программа оздоровления детей в ДООУ «Здоровый малыш». – М; Творческий Центр «СФЕРА» 2005.
- Н.Н Ефименко. Программа «Театр физического развития и оздоровления». - М; «ЛИНКА –ПРЕСС» 1999.
- И.М.Воротилкина. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Издательство НЦ ЭНАС 2006.
- Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). – М; Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС» 2004.
- И. М Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа реализована на имеющийся у МДОУ материально – технической базе, в соответствии с действующими государственными стандартами и требованиями.

Требования к зданию и помещениям дошкольного учреждения

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание		Типовой проект здания детского сада	
Прилегающая территория			Оборудованные площадки для каждой группы, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)

Помещения детского сада			Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; кабинет логопеда. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
Групповые помещения		Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушек определяются МДОУ, исходя из материальных возможностей, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опирается на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно – материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим пребывания детей в МДОУ определен:

- в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При организации режима учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15 мая 2013г. № 26);
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы МДОУ – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом холодного и теплого времени года. Учитывается направленность групп: раннего возраста, дошкольного возраста.

При организации режимных процессов в МДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В режиме дня во всех группах выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей.

Однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Длительность чтения, с обсуждением прочитанного зависит от возраста ребёнка. При этом ребенка не принуждают, предоставляют ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Режим дня детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям рекомендуется свой режим, рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Разработан режим для холодного и теплого времени года.

Дети гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий). В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, младший воспитатель играет с другой подгруппой.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Осуществляются физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+22–23 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

В холодный период бодрствование детей организуется в помещении.

В теплое время года на прогулке предусматривается кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца.

Режим дня детей от 2 лет до школы

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организуется и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся в свободное время.

Распорядок дня скорректирован с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом пятидневной недели

3.3.Расписание занятий ООД ДО

Расписание занятий представлено на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе отражена культурно - досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В основе традиционных событий праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы дошкольного учреждения, что означает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса.

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

– сезонным явлениям, народной культуре и традициям. (Приложение 10)

3.5. Условия реализации программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения в МДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
Социально-коммуникативное развитие.	-центр театрализации, ряжения, -уголок для ролевых игр. -зона для настольно-печатных игр. -игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширмы, накидки и пр.) для легкого изменения игрового пространства.	- гендерная специфика, - периодичность обновления игровой среды, - изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, - полифункциональные материалы (объемные модули, строительные наборы, съемные игровые поля и т.д.), - игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, -игрушки-предметы оперирования, - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. - маркеры игрового пространства.
Познавательное развитие	-информационное поле, -исследовательский центр, -интеллектуальный (развивающий) центр, -уголок природы, - центр патриотического воспитания.	-оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. - обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др., - изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Речевое развитие.	-книжный уголок.	- соответствие возрастным особенностям детей, - соответствие "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальный уголок, -центр художественного творчества, -выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.	-организация культурного пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.), -участие в создании своего предметного окружения (персональная выставка творческих работ и увлечений, действующие рубрики достижений: "У меня получилось", «Звезда недели», «Минута славы», «Лучшие помощники».
Физическое развитие	-спортивный уголок.	-площадь, свободная от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитывается, в том числе следующие условия:

- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

3.7. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогов по штатному расписанию – 13 человек. Педагогический состав МДОУ: старший воспитатель, 9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Расстановка педагогических кадров (**Приложение 11**)

4. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Журавушка».

Основными участниками реализации программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Журавушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. При разработке ООП ДО так же учитывались принципы и подходы, обеспечивающие равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

В МДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- смешанная группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- младшая группа (с 3 до 4 лет)
- средняя группа (с 4 до 5 лет)
- старшая группа (с 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Журавушка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015г. Содержательный раздел программы разработан с учетом Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Журавушка» содержит:

1. Целевой раздел

- пояснительная записка,
- цели и задачи реализации ООП ДО,
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования,
- значимые характеристики для реализации ООП ДО,
- планируемые результаты в обязательной части ООП ДО ,

- планируемые результаты в формируемой участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями,
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО Описание способов и направлений поддержки детской инициативы,
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами,

3. Организационный раздел

- Описание материально-технического обеспечения Программы,
- режим дня,
- Расписание ООД
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Финансовые условия реализации программы
- Кадровые условия реализации программы

4. Дополнительный раздел

5. Приложения

Приложение 1

2016-2017 учебный год списочный состав 123 ребенка.

2017-2018 учебный год списочный состав 128 ребенка.

2018-2019 учебный год списочный состав 132 ребенка.

Образовательная программа МДОУ учитывает индивидуальные особенности, в том числе и гендерные особенности детей.

Характеристика детей по полу (соотношение мальчиков и девочек)

Пол	2018-2019	%
мальчики	72	55%
девочки	60	45%
Всего	132	

Приложение 2

Карта индивидуального развития

Пояснительная записка

Карта индивидуального развития ребенка - дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным образованием. Карта индивидуального развития включает **разделы**:

- физическое развитие;
- социально – психическое развитие;
- развитие речи и речевое общение;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – один раз в год (май), проводится с 3-х лет.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется условные обозначения – значки: «+»- положительный ответ, «-» «отрицательный ответ. В пункте 4.2. «Психомоторное неблагополучие» (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком – «флажок», его отсутствие – «галочка»)

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное учреждение _____

Дата заполнения _____

№ П/п	Показатели развития	Достижения ребенка; возраст				
		3 года	4 год а	5 лет	6 лет	7 лет
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
1	Группа развития					
2	Рост, вес					
3	Развитие движений:					
	1. Попеременное соединение большого пальца с каждым из остальных пальцев руки					
	2. Перекладывание двумя пальцами мелких предметов (бусинок, спичек) из группы по одному в коробку					
	3. Плечи расправлены, корпус прямой					
	4. Походка естественная, упругая					

	5. Естественность и разнообразие в позах, их смене					
	6. Может стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 сек.)					
	7. Может бегать с преодолением препятствий (обегать кегли, пролезать в обруч и т.п.)					
	8. Может подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопком					
	9. Прыгать в длину с места					
	10. Бегать со старта					
4	Проявление эмоциональных состояний в движении.					
	1. Психомоторное благополучие:					
	– Свобода, непринужденность движений					
	– Взгляд прямой, открытый, заинтересованный					
	– Мимика живая, выразительная					
	– Мимика спокойная					
	– Продуктивность движений, радость от их выполнения					
	2. Психомоторное неблагополучие (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком – «флажок», его отсутствие – «галочка»):					
	– Подавленность, напряженность					
	– Бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность					
	– Жестикуляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная					
	– Гримасничанье или неподвижное лицо					

5	Состояние здоровья: (подчеркнуть) 1. Особенности развития на этапе дошкольного детства: – Тяжелые роды, кесарево сечение – Травмы _____ – Головные боли _____ – Хронические заболевания _____ – Плохой аппетит _____ 2. Признаки предрасположенности к нарушению здоровья: – Тревожность _____ – Раздражительность _____ – Высокая утомляемость _____ – Расторможенность _____ – Заторможенность _____ – Обидчивость, плаксивость _____ – Упрямство _____ – Агрессивность, драчливость _____ – Высокая отвлекаемость _____ – Навязчивые привычки (грызение ногтей, накручивание волос на палец и др.) _____ 3. Жалобы со стороны родителей: – Нарушение сна, недосыпание _____ – Страхи _____ – Конфликтность _____ – Непереносимость (жара, духоты, холода, громких звуков и др.) _____ – Чрезмерная усталость _____ – Другие жалобы _____					
---	--	--	--	--	--	--

Социально-психическое развитие						
1	Компоненты психического развития:					
	1. Умственное развитие:					
	– Восприятие:					
	– Память:	Зрительная				
		Слуховая				
	– Внимание	Продуктивность				
		Устойчивость				
	– Мышление	Наглядно-действенное				
		Наглядно-образное				
		Логическое				
	– Воображение:					
	2. Социальное развитие: – Легко вступает в контакт со взрослыми (педагогами, медсестрой и др.) – Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) – Умеет просить о помощи и оказать ее					

	– Правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя – Аргументировано отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми – Имеет представления о себе и своих возможностях					
	3. Эмоционально-волевая сфера: А) организованность (регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами): – Сдерживает агрессивные реакции – Согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками – Чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку Б) произвольность деятельности (только для детей 5-7 лет): – Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца _____ В) контроль деятельности (только для детей 5-7 лет): – Соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, ребенок сам может сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью					
	4. Моторика и координация: – Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами. – Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость. – Координация в системе «глаз-рука» (может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигура), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски))					
	5. Мотивационная готовность к школе (только для детей подготовительной группы):					Нач. года
	1. Желание учиться в школе	- Ребенок хочет идти в школу				
		- Особого желания идти в школу нет				
		- Идти в школу не хочет				
	2. Учебная мотивация	- Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность - Собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель и т.д.)				
		- цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит				
	Умение учиться	- умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и				

		оценивать ее.		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ				
1. Правильно произносить все звуки родного языка 2. В фонетическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения – необходимо обследование логопеда _____ 3. Умеет выделять звуки в слове _____ 4. Высказывается простыми распространенными предложениями 5. Грамматически правильно строит сложные предложения _____ 6. Может пересказать короткий рассказ 7. Строит связный рассказ по сюжетной картинке 8. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями 9. Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения _____ 10. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Имеет представления о живой и неживой природе 2. Имеет представления о рукотворном мире, о культуре быта _____ 3. Имеет элементарные представления о своем селе, городе, стране, мире _____ 4. Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи _____ 5. Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы 6. Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов _____ 7. Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации) 8. Владеет классификацией _____ 9. Может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в игре _____ 10. Реализует замыслы в конструировании из разных материалов 11. Самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в рисовании, лепке 12. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего 13. Осуществляет деятельность по правилу на словесном материале _____ 14. Осуществляет деятельность по двум правилам одновременно на наглядном материале (например:				

	отбор картинок, где есть изображение красного и изображение домика) _____					
	15. Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе __					
	16. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах					
	17. Правильно определяет содержание, смысл (в том числе и скрытый) анализируемого. Точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.					
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
	1. Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов, имена писателей)					
	2. Может рассказать выбранную им самим сказку, рассказ, стихотворение					
	3. Проявляет интерес к игре с рифмой, словом					
	4. В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ					
	5. Может эмоционально воспроизвести общий характер и динамику развития музыкального образа, пользуясь языком жестов, мимики, пантомимики					

Приложение 3

Мониторинг коррекционной работы учителя –логопеда

Учебный год	Кол-во детей	Выпущено детей с чистой речью	Выпущено детей с улучшением	Оставлено на повторное обучение
2015-2016	25	15	5	5
2016-2017	25	14	5	6
2017-2018	25	15	6	4

Приложение 4

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В МЛАДШИХ ГРУППАХ (ОТ 1,5 ДО 4 ЛЕТ)

Дата проведения	Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением: правила поведения, взаимоотношения со сверстниками, с помещениями (прачечная, кухня, медкабинет).	Целевая экскурсия по детскому саду.

	Магазин игрушек.	Знакомить детей с разнообразием игрушек. Их назначением и существенными признаками (цвет, величина, форма)	Выставка «Моя любимая игрушка»
	Что нам осень принесла.	Формировать элементарные представления об осени, о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах и грибах.	"Осенняя ярмарка" Выставка поделок из овощей.
	Как звери к зиме готовятся.	Знакомить с дикими животными, с их образом жизни; учить узнавать на картинках и называть их; воспитывать бережное отношение к ним.	Альбом «Дикие животные нашего края»
Октябрь	Мой родной поселок.	Знакомить с поселком, с его социальными структурами. Учить называть улицу на которой живет ребенок.	Фотоальбом «Мой родной поселок»
	Я и моя семья.	Формировать первичное представление о семье, о членах семьи и об их взаимоотношениях.	Выставка семейных фотогазет «Я и моя семья»
	Домашние птицы.	Формировать знания детей о домашних птицах, их образе жизни и повадках.	Коллаж «На птичьем дворе»
	Домашние животные.	Формировать знания детей о домашних животных, их образе жизни и повадках.	Коллекция «Ферма»
Ноябрь	Посуда, мебель	Знакомить детей с предметами домашнего обихода	Выставка детского творчества
	Профессии	Знакомить детей с различными профессиями.	Папка –передвижка «Все профессии важны»
	Знакомство с улицей.	Дать детям первоначальные знания о правилах дорожного движения.	Экскурсия (с родителями) к ближайшему перекрестку.
	Неделя матери	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, желание помогать ей.	Игра – инсценировка «Мама согревает»
Декабрь	Идет волшебница - зима	Формировать представления о зимнем времени года, о погодных изменениях зимой.	Выставка детско – родительского творчества «Идет волшебница – зима»
	Подкормим птиц зимой!	Знакомить детей с зимующими птицами. Вызвать желание подкормить птиц зимой.	Мини проект «Кормушки для птиц»
	Подарки Деда Мороза	Воспитывать у детей желание делать подарки для своих близких. Формировать навыки художественного творчества.	Детско– родительский конкурс «Новогодняя игрушка»

	Новый год у ворот	Познакомить детей с новогодним праздником, новогодними костюмами. Формировать представления о правилах безопасности на Новогодних праздниках.	Новогодний утренник.
Январь	Обитатели аквариума	Формировать представления детей об обитателях аквариума и их образе жизни.	Коллективная работа «Аквариум»
	Неживая природа.	Формировать представления детей о сезонных изменениях в неживой природе.	Фотовыставка «У природы нет плохой погоды»
	Неделя безопасности.	Формировать элементарные знания о правилах безопасности жизнедеятельности.	Презентация о правилах безопасности.
Февраль	1-2. Предметы вокруг нас (Свойства материалов)	Знакомить детей с материалами предметов и их свойствами.	Альбом «Мир предметов»
	День защитников Отечества	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Фотогазета «Мой папа в армии»
	Мир комнатных растений	Формировать представления о комнатных растениях и ухода за ними.	Коллективная работа «Аленький цветочек – огонек»
Март	Женский праздник	Воспитывать в детях любовь и уважение к маме, бабушке, своим воспитателям.	Утренник посвященный 8 Марта
	Знакомство с народной культурой, фольклором. Игрушкой.	Формировать представления о народной культуре. Воспитывать любовь к фольклору и народной игрушке.	Альбом «Народные игрушки для детей»
	Одежда и обувь.	Формировать представления детей об одежде и ее соответствии с сезонными изменениями в природе.	Альбом «Что надеть?»
	Транспорт.	Знакомить с видами транспорта и их назначением.	Выставка машинок.
Апрель	Здравствуй, веснушка - весна!	Формировать представления о весенних изменениях в природе.	Выставка детских работ «Кап – кап, я капель!»
	Неделя здоровья	Формировать элементарные культурно – гигиенические навыки и начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Открытый День здоровья.
	Перелетные птицы.	Формировать представления о весенних изменениях в природе, о прилете и поведении перелетных птиц.	Просмотр презентации о перелетных птицах.

	Электроприборы	Знакомить детей с бытовыми электроприборами, их назначением и техникой безопасности при их использовании.	Папка – передвижка «Осторожно! Бытовые электроприборы»
Май	Патриоты моего поселка.	Формировать чувство уважения к своей Родине и героям защищавшим ее независимость.	Акция «Мы помним!»
	Насекомые.	Знакомить детей с миром насекомых и их средой обитания.	Коллекция «Насекомые»
	Растительный мир.	Формировать представления детей о растительном мире родного края, его многообразии, воспитывать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношении к природе.	Альбом «Растения моего края»
	Здравствуй, лето красное! Мои друзья.	Расширять представления детей о лете, отдыхе детей летом, дружбе, играх на воздухе и безопасности на воде.	Просмтр мультфильмов о лете

Циклограмма тематических недель в средней группе (от 4 до 5лет)

Дата проведения	Тема недели	Развёрнутое содержание работы.	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад»
	2. Неделя Байкала	Познакомить детей с растительным и животным миром в районе Прибайкалья; систематизировать знания детей об этих растениях и животных. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу. Расширять представления об осени в северном регионе.	Вечер загадок «В мире животных Прибайкалья» Мультимедийный фотоальбом «БАЙКАЛ – флора и фауна»
	3. Что нам осень принесла?	Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус (баклажан, кабачок, редька). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов» Развлечение «Путешествие в волшебный лес»
	4. Дикие	Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать	Презентация книжки «Кто в лесу

	животные	представления о лесниках и природоохранной деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу.	живёт?»
Октябрь	1. Я живу в таежном поселке.	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Экскурсия по родному посёлку. Фотовыставка «Край ты, мой родной»
	2. Папа, мама, я- дружная семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения.	Фотовыставка «Наша дружная семья»
	3. Неделя Иркутской области	Формировать знания детей о столице России и Иркутской области. Познакомить с достопримечательностями Иркутска, его памятными местами, памятниками архитектуры и древности, его площадями и улицами. Воспитывать чувство гордости за родину, чувство сопричастности к её судьбе, развивать интерес к её прошлому. Познакомить с государственной символикой. Формировать эстетическое отношение к гербу и флагу области. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Мультимедийная презентация «Путешествие по Иркутску»
	4. Домашние животные	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме.	Викторина по загадкам «На крестьянском подворье»
Ноябрь	1. День народного единства.		
	2. Все профессии нужны, все профессии важны	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	Презентация фотоальбома «Все работы хороши»
	3. Красный, желтый, зеленый.	Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»
	4. Неделя матери	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье	Оформление фото -стенда «Наши мамы». Стенгазета «Подарок для мамочки родной!»

Декабрь	1. Идет волшебница-зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Выставка работ детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима!»
	2. Зимующие птицы	Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь к природе.	Викторина «Птицы – наши друзья!» Совместный проект: привлечь детей и родителей к изготовлению кормушек, учить заботиться о птицах.
	3. Мастерская Деда Мороза	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка детского и совместного творчества.
	4. Новый год у ворот	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»
Январь	2. Водные обитатели	Расширить и закрепить знания детей о водных обитателях. Систематизировать представления детей о природе водного мира, о приспособлении животных и растений к климатическим условиям.	
	3. Неживая природа	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Выставка творчества детей «Узоры матушки Зимы»
	4. Неделя безопасности	Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице и дома. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	Фотоколлаж «Безопасность» - в детской игре»
Февраль	1. В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к .	Собрать коллекцию игрушек и различных вещей из стекла
	2. Предметы вокруг нас	Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	
	3. День защитников Отечества	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества!». Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические	Спортивный праздник «Папа и я!»

		чувства к своему Отечеству.	
	4. Мир комнатных растений	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе.	Фотовыставка «Растения моего дома»
Март	1. Подарок для мамочки	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздничный концерт для мам и бабушек Детский пресс - центр «Поздравления детей».
	2. Неделя старины и русского фольклора	Познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская, семёновская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	Выставка «Моя игрушка»
	3. Одежда и обувь	Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу)	Показ мод «Модники и модницы» Чашепитие «Вечер у самовара»
	4. Транспорт	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	Развлечение «В гостях у Светофора» Макет «Моя квартира»
Апрель	1. Весна пришла в наш край родной	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.	Презентация альбома «Весна - красна»
	2. Неделя здоровья	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им. Формировать представления о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними (уши, глаза, зубы, руки, ноги). Сообщить элементарные сведения о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.	«В гостях у доктора Айболита»

	3. Перелетные птицы	Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц.	Создание мини – музея «Птицы». Выставка иллюстраций и книг «Птицы»
	4. Электроприборы, технический прогресс	Познакомить с видами электроприборов, ориентировать детей в необходимости технического прогресса в человеческой деятельности, его значимости для жизни человека и общества в целом.	Вечер загадок «В мире электроприборов»
Май	1. День Победы	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Экскурсия к памятнику павшим землякам
	2. Насекомые,	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Книжка-малышка «Наши маленькие друзья!»
	3. Растительный мир	Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке.	Выставка детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?»
	4. Мои друзья (дружба)	Закреплять представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Фото выставка - дети в разные периоды детства. Закрепить и обобщить знание о себе и сверстниках.

Циклограмма тематических недель в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Неделя знаний	Расширять знания детей об осени. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальное развлечение «День Знаний»
	2. Неделя Байкала	Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Семейный отдых на Байкале»
	3. Осень	Формировать обобщенные представления об осени	Праздник «Осень»

	золотая	как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Выставка детского творчества.
	4. Дикие животные.	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Знакомить детей с многообразием родной природы; животными различных климатических зон.	Выставка совместного творчества.
Октябрь	1. Я живу в таежном поселке.	Расширять представления детей о родном поселке, развивать интерес к истории, воспитывать гордость за свою Родину, любовь к ней. Знакомить с историей поселка, улиц.	Экскурсия по поселку (краеведческий музей).
	2. Моя семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник «День пожилого человека»
	3. Неделя Иркутской области.	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Оформление альбома.
	4. Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.	Выставка совместного творчества (взрослые, дети)
Ноябрь	1. День народного единства. Моя Родина.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. (физкультурное развлечение)
	2. Все профессии важны.	Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	Оформление альбомов. «Профессии родителей»
	3. Правила дорожного движения.	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Выставка детского творчества.

		Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками	
	4. Неделя матери.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	развлечение «День матери»
Декабрь	1. Идет волшебница Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Музыкальное развлечение «Зима»
	2. Зимующие птицы.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях жизни птиц зимой.	Выставка совместного творчества.
	3. Мастерская деда Мороза.	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка детского и совместного творчества.
	4. Новый год у ворот.	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Январь	2. Водные обитатели.	Продолжить знакомство с представителями класса рыб. Научить видеть их отличительные особенности, познакомить с водными млекопитающими (кит).	Выставка детского творчества. Оформление макетов.
	3. Неживая природа.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках	Оформление календаря природы. Зима. Выставка детского творчества.
	4. Неделя безопасности	Особенностях деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой	Зимняя олимпиада.

Февраль	1.В мире стекла и металла.	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)	Викторина.
	2.Путешествие в историю предметов	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Конкурсы, КВН, викторина.
	3.День Защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Праздник 23 февраля- День Защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	4.Мир комнатных растений.	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.	Выставка детского творчества.
Март	1.Международный Женский День	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
	2.Мастерская прикладного искусства	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городская, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Выставка детского творчества
	3. Одежда и обувь.	Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Одежда людей разных национальностей, профессий, климатических зон.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»
	4. Транспорт.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	Выставка коллекций техники.
Апрель	1.Весна пришла в наш край родной	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания	Праздник «Весна-красна»

		о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
	2.Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	Физкультурное развлечение. Эстафета.
	3.Перелетные птицы.	Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц	Выставкадетско-го творчества
	4.Электроприборы, технический прогресс.	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).	Экскурсия на кухню детского сада.
Май	1.День Победы.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победенной стране в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
	2.Насекомые.	Познакомить детей с представителями класса насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.	Выставка детского творчества. Оформление.
	3.Растительный мир.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды- 5 июня. Выставка детского творчества.
	4.Мои друзья	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Музыкальное развлечение 1 июня- День защиты детей.

Циклограмма тематических недель в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Дата	Тема недели	Содержание работы	Итоговые
------	-------------	-------------------	----------

проведе ния			мероприятия
Сентябрь	1. Неделя знаний	Развивать интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе.	Праздник «День знаний»
	2. Неделя Байкала	Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Семейный отдых на Байкале»
	3. Осень золотая	Расширять знания детей об осени	Праздник «Осенняя ярмарка»
	4. Дикие животные	Рассказывать детям о диких животных нашего края.	Детское творчество
Октябрь	1. Я живу в таежном поселке	Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Выставка детского творчества
	2. Моя семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник «День пожилого человека»
	3. Неделя Иркутской области	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Дать представление о разнообразии праздников в Иркутской области.	Итоговая театрализация
	4. Домашние животные	Воспитывать чуткое отношение к домашним животным	Итоговая творческая деятельность
Ноябрь	1. День народного единства.	Рассказывать детям о том, что земля – наш общий дом. Важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Углублять и уточнять представления о Москве, главном городе, столице России.	Праздник День народного единства
	2. Все профессии нужны, все профессии важны	Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Выставка детского творчества
	3. Правила дорожного движения	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), деятельности людей в городе на селе, о безопасном поведении зимой.	Зимняя олимпиада.
	4. Неделя матери	Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры к дню матери.	Праздничный концерт
Декабрь	1. Идет волшебница-зима	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка детского творчества

	2.Зимующие птицы	Рассказывать детям о зимующих птицах в различных странах.	Конкурс на лучший рисунок о зимующих птицах
	3.Мастерская Деда Мороза.	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка детского и совместного творчества.
	4.Новый год у ворот	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год
Январь	2. Водные обитатели	Продолжить знакомить с природой Арктики и Антарктики. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	Творческая деятельность детей Праздник «Зима»
	3. Неживая природа	Дать представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда	Выставка детского творчества
	4. Неделя безопасности	Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
Февраль	1. В мире стекла и металла	Продолжать расширять знания о стекле и его предназначении	Выставка детского творчества
	2. Предметы вокруг нас	Расширять и обогащать представления детей об окружающих нас предметах, как они важны для каждого человека на земле.	Выставка детского творчества .
	3. День защитников отечества	Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества
	4.Мир комнатных растений	Углублять знания о комнатных растениях, их разновидностях	Выставка детского творчества
Март	1.Международный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
	2. Неделя старины и русского фольклора Посуда	Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления детей о разнообразии народного искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное	Фольклорный праздник Творческие работы

		отношение к искусству родного края. Рассказать о возникновении и истории посуды.	
	3. Одежда и обувь	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. В чем ходили и что надевали народы разных национальностей.	Выставка детского творчества
	4.Транспорт	Углублять знания обо всех видах транспорта	Выставка детского творчества
Апрель	1.Весна пришла в наш край родной	Формировать у детей обобщенные представления о весне.	Праздник «Весна-красна»
	2. Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	Физкультурное развлечение
	3.Перелетные птицы	Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц	Выставка детского творчества
	4.Электроприборы,технический прогресс Мебель	Рассказать историю возникновения электроприборов Рассказывать детям о разнообразном мире мебели	Итоговые работы из пластилина Изобразительная деятельность
Май	1.День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах бабушек, дедушек, родителей.	Праздник День Победы
	2. Насекомые	Формировать у детей представление о приспособленности насекомых к изменениям в природе.	День земли – 22 апреля
	3.Растительный мир	Расширять представления детей о растительном мире	Выставка детского творчества
	4.Мои друзья	Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной). Чтение.О вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания детский сад!».

Приложение №5

Развитие игровой деятельности по возрастной категории

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,

объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к сов местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в оп ределенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию

физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приложение №6

Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

Организация работы с родителями воспитанников

Общие родительские собрания

Общие родительские собрания		
1.	Повестка: 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на учебный год. 2. Представление специалистов. 3. Выборы родительского комитета.	ноябрь
2.	Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы	апрель

	оздоровления, физического развития и питания детей).	
	Групповые родительские собрания	
1.	Смешанная группа раннего возраста от 1 года -3 лет	
	Особенности психофизического развития детей 1 - 3 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	сентябрь
	Сенсорное воспитание – основа для развития речи детей.	декабрь
	Взаимоотношения в игре.	март
	Наши достижения за год.	май
2.	Вторая группа раннего возраста от 2 -3 лет	
	Особенности психофизического развития детей 2 - 3 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	сентябрь
	Сенсорное воспитание – основа для развития речи детей.	декабрь
	Взаимоотношения в игре.	март
	Наши достижения за год.	май
3.	младшая группа 3-4 года	
	Особенности психофизического развития у детей 4 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	сентябрь
	Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья.	декабрь
	Воспитательное значение труда ребенка.	март
	Наши достижения за год.	май
4.	Средняя группа с 4 -5 лет	
	Особенности психофизического развития детей 5 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	сентябрь
	Развитие образной речи на основе фольклорного жанра	декабрь
	Волшебный мир книги.	март
	Наши достижения за год.	май
5.	Старшая группа с 5-6 лет	
	Особенности психофизического развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	сентябрь
	Развитие речи старших дошкольников через художественные произведения.	декабрь
	Развитие творческих способностей у детей	март
	Наши достижения за год.	май
6.	Подготовительная к школе группа с 6-7 лет	
	Особенности психофизического развития детей 7 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	сентябрь
	Портрет выпускника- будущего школьника. Каков он у нас?	декабрь
	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.	март

	Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни. Наши достижения за год.	май
--	---	-----

Заседания родительского комитета		
Заседание № 1. Разработка плана работы РК на учебный год	Октябрь	Председатель РК
Заседание № 2. Подведение итогов работы РК ДООУ за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
Консультирование		
1.Оказание консультативной помощи через информационные стенды по ☐ заявке родителей; ☐ проблемная; ☐ оперативная.	В течение года	заведующий, ст. воспитатель специалисты , воспитатели
2.Информирование родителей через сайт МДОУ «Журавушка»	в течение года	Ст.воспитатель

Участие родителей в мероприятиях МДОУ

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в МДОУ	в течение года	воспитатели групп
2.Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов МДОУ.	по мере необходимости	старший воспитатель воспитатели
3. Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	по плану	муз. руководит. воспитатели групп.
4. День открытых дверей	март	Заведующий
5. Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДООУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности.	в течение года	старший воспитатель специалисты
6. Привлечение родителей к благоустройству территории МДОУ.	по мере необходимости	Заведующий, воспитатели групп
Другие виды и формы работы с родителями воспитанников		
1.Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг»	октябрь, май	ст. воспитатель, медсестра
2. Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Ноябрь, май	старший воспитатель

Консультации для родителей по вопросам питания детей

1.	Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня).	ежедневно	Мед. сестра
2.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом	по мере необходимости	Мед. сестра воспитатели групп

3.	Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через стенды для родителей	1 раз в месяц	Мед.сестра, воспитатели групп
----	---	---------------	-------------------------------

Приложение №8

Сопровождение детей-инвалидов (ИПРА) в МДОУ «Журавушка»

Сопровождение детей-инвалидов ИПРА осуществляется через:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (ПМПк);
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;
3. Воспитание и обучение детей по основной образовательной программе дошкольного образования;
4. Консультирование родителей, индивидуальные беседы по вопросам воспитания ребенка – инвалида дошкольного возраста;
5. Планирование индивидуальной работы (упражнения по развитию общей и мелкой моторики, координации движения и ориентировки в пространстве, пальчиковая гимнастика), календарное планирование в образовательной деятельности.

Приложение 9



Приложение 10
План праздников и развлечений
Вторая группа раннего возраста



Месяц	Праздники и развлечения	Программные задачи	Литература
Сентябрь	1. Участие в празднике «Осенняя ярмарка» 2. Развлечение «В гости к кукле «Кате»	Побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях.	Методический журнал «Музыкальный руководитель»
Октябрь	1. Познавательное-тематическое развлечение «Осенняя сказка» 2. Игры – забавы «Из-за леса, из-за гор»	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	«Подарки для малышей» Т.Н. Липатникова
Ноябрь	1. Праздник «С Днем рождения, «Журавушка» 2. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка»	Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Праздники и развлечения в детском саду» С.Н. Захарова
Декабрь	1. Кукольный театр «Петрушкины друзья» 2. Праздник «В гостях у Снегурочки»	Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	Методический журнал «Музыкальная палитра»
Январь	Музыкально-литературное развлечение «Зимние забавы»	Приобщать детей к русской праздничной культуре.	Электронное пособие «Дошкольник» (фольклор)
Февраль	1. Игры – забавы «Волшебный сундучок» 2. Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	Развивать умение следить за действиями игровых персонажей, активно откликаться на их предложения.	Электронное пособие «Дошкольник» (фольклор)
Март	1. Праздник «Поздравляем наших мам» 2. Развлечение с красками и карандашами «Горошина»	Привлекать детей к посильному участию в развлечении. Развивать у детей умение следить за действиями персонажей.	«Подарки для малышей» Т.Н. Липатникова
Апрель	1. Инсценирование сказки «Курочка Ряба» 2. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу»	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«Развлечение в детском саду» А. Е. Шибицкая
Май	Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»	Развивать у детей умение следить за действиями персонажей, адекватно реагировать на них.	Электронное пособие «Дошкольник» (фольклор)
Июнь	Тематическое развлечение «Здравствуй лето»	Развивать творческие способности детей, побуждать их активно участвовать в игровых ситуациях.	Электронное пособие «Дошкольник» (лето)

Младшая группа

Месяц	Праздники и развлечения	Программные задачи	Литература
Сентябрь	1. Участие в празднике «Осенняя ярмарка» 2. Тематическое развлечение «На бабушкином дворе»	Побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях.	Методический журнал «Музыкальный руководитель»
Октябрь	1.Познавательное-тематическое развлечение «Осенняя сказка» 2.Игры – забавы «Сюрпризные моменты»	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечениях.	«Подарки для малышей» Т.Н. Липатникова
Ноябрь	1.Праздник «С Днем рождения, «Журавушка» 2. Развлечение с красками и карандашами «Горошина»	Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Праздники и развлечения в детском саду» С.Н. Захарова
Декабрь	1. Кукольный театр «Петрушкины друзья» 2.Праздник «Ёлка в гости к нам пришла»	Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	Методический журнал «Музыкальная палитра»
Январь	Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	Приобщать детей к русской праздничной культуре.	Электронное пособие «Дошкольник» (фольклор)
Февраль	1. Инсценирование сказки «Теремок» 2.Тематический праздник «Мы растем сильными и смелыми»	Развивать умение следить за действиями игровых персонажей, активно откликаться на их предложения.	Методический журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»
Март	1.Праздник «Маму любят все на свете» 2. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В гости к игрушкам»	Привлекать детей к посильному участию в развлечениях. Развивать у детей умение следить за действиями персонажей.	«Подарки для малышей» Т.Н. Липатникова
Апрель	1. Развлечение «Ой, бежит ручьем вода» 2.Игры – забавы «Поиграем с Мишкой»	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«Развлечение в детском саду» А. Е. Шибицкая
Май	Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»	Развивать у детей умение следить за действиями персонажей, адекватно реагировать на них.	Электронное пособие «Дошкольник» (фольклор)
Июнь	Праздник «Здравствуй лето»	Развивать творческие способности детей, побуждать их активно участвовать в игровых ситуациях.	Электронное пособие «Дошкольник» (лето)

Средняя группа

Месяц	Праздники и развлечения	Программные задачи	Литература
Сентябрь	1. Развлечение «День знаний» 2. Праздник «Осенняя ярмарка»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, формировать чувство причастности к традициям детского сада	Методический журнал: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель»
Октябрь	1. Тематическое развлечение «В осеннем лесу» 2. Игры – забавы «Забавный сундучок»	Прививать детям культуру восприятия народного творчества.	Методическое пособие «Развлечения в детском саду», «Народные праздники в детском саду»
Ноябрь	1. Праздник «С днем рождения, Журавушка» 2. Игры – забавы «Ай – да, репка»	Формировать умение детей правильно вести себя на концерте. Вызвать желание участвовать в концерте.	Электронное пособие «Дошкольник» (тематические праздники)
Декабрь	1. Русское народное творчество «Пословицы и поговорки» 2. Праздник Новогодней елки	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику.	Методическое пособие «Сценарии новогодних праздников», «Развлечения в детском саду»
Январь	Музыкально- литературное творчество «Веселые музыканты»	Вызвать интерес к знакомым сказочным персонажам. Стремиться, чтобы дети получили удовольствие от увиденного представления.	Методическое пособие «Праздники и развлечения в детском саду» М. Б. Зацепина
Февраль	1. Участие в празднике «Здравствуй, Масленица» 2. Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята - дошколята!»	Создавать обстановку эмоционального благополучия, дать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	1. Электронное пособие «Дошкольник» (зима) 2. «Спортивные праздники в детском саду»
Март	1. Праздник «Мама – солнышко мое» 2. Кукольный театр «Три поросенка»	Создать душевную атмосферу, вызвать у детей желание выступить перед мамами.	Электронное пособие «Дошкольник» (весна)
Апрель	1. Тематическое развлечение «Весенняя капель» 2. Развлечение с красками и карандашами «Веселые матрешки»	Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре.	Методический журнал «Музыкальный руководитель», «Развлечения в детском саду»

Май	1.Музыкально-литературное творчество «Любимые песни» 2. Русское народное творчество «Любимые народные игры»	Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым.	«Развлечения в детском саду» А. Е. Шибицкая
Июнь	Праздник «Здравствуй лето»	Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Электронное пособие «Дошкольник» (лето)

Старшая и подготовительная группы

Месяц	Праздники и развлечения	Программные задачи	Литература
Сентябрь	1.Тематическое развлечение «День знаний» 2.Праздник «Осенняя ярмарка»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.	1. Электронное пособие «Дошкольник» 2. «Осенние праздники в детском саду» Е. И. Морозова
Октябрь	1.Концерт, посвященный Дню пожилого человека «От всей души» 2.Тематическое развлечение «Покровские посиделки» (совместно с МКУ «Сельский Дом Культуры)	Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, музыкальность, умение правильно оценивать свои действия.	1. Методическое пособие «Народные праздники в детском саду» 2. Методический журнал: «Музыкальная палитра»
Ноябрь	1.Участие в концерте, посвященный ко Дню матери (МКУ «Сельский Дом Культуры») 2.Праздник «С Днем рождения, Журавушка»	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.	1. Электронное пособие «Дошкольник» 2. «Праздники в детском саду» С.Н. Захарова
Декабрь	1.Литературно-познавательный час «В гостях у сказки» 2. Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Доставить веселье и радость от участия в празднике.	1. СП «Сельская библиотека» 2. Электронное пособие «Дошкольник» (зима)
Январь	1. Музыкальная гостиная «Крещенские вечера», совместно с МКУ «Сельский Дом Культуры» 2. Филармония «Зимние шедевры»	Способствовать развитию эстетического вкуса, побуждать детей выступать перед товарищами, родителями, выразительно передавая игровые образы.	1.Методическое пособие «Народные праздники в детском саду» 2. Районная детская школа искусств
Февраль	1.Музыкально – литературное развлечение	Расширять представления детей о Российской армии,	Методический журнал: «Музыкальная

	«Богатырская сказка Васнецова» 2. Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята - дошколята!»	побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.	палитра», «Музыкальный руководитель»
Март	1. Праздник «Широкая масленица» 2. Праздник с участием родителей «Поздравляем мамочек с праздником весны»	Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки близким.	1. Электронное пособие «Дошкольник» (весна) 2. «Народные праздники в детском саду»
Апрель	1. Филармония «Ритмы Весны» 2. Праздник «Светлая Пасха»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. Побуждать веселиться и радоваться, преподносить подарки, сделанные своими руками.	1. Районная детская школа искусств 2. «Народные праздники в детском саду»
Май	1. Комплексное мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы 2. Праздник «Выпускной бал»	Формировать умение использовать полученные знания для участия в празднике, быть доброжелательным, отзывчивым, выслушивать партнера.	1. Электронное пособие «Дошкольник» (весна) 2. Электронное пособие «Дошкольник» (выпускные)
Июнь	Праздник «Детство – это я и ты»	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	1. Электронное пособие «Дошкольник» (лето)

Приложение 11

Кадровые условия реализации программы

Наименование показателей	Всего работников	Образование высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование
Численность педагогических работников	13	9	9	4
В том числе: воспитатели	9	5	5	4
Старшие воспитатели	1	1	1	-
Музыкальные руководители	1	1	1	-
Инструкторы по физической культуре	1	1	1	-
Учитель-логопед	1	1	1	-