Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Журавушка»

Публичная лекция на тему:

«Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»

Воспитатель: Пишта Е.М.

Усть-Илимский район

п. Невон

**Уважаемые педагоги, как вы**  **понимаете**  **термин «развивающая предметно-пространственная среда»?**

Реальная действительность, в условиях которой происходит **развитие человека**, называется **средой**. **Среда развития** ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении.

**какое главное требование к созданию среды в группе детского сада?**

Главное требование к образовательной среде в ДОУ — предоставить ребёнку возможность свободу выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Возможности организации и обогащения  такого опыта расширяются при условии создания в группах детского сада предметно – развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную деятельность всех детей группы.        Современный подход к созданию предметно развивающей среды заключается в её индивидуализации, предметная среда должна носить характер открытый, способный к корректировке и развитию.

**Какие Требования по ФГОС к предметно развивающей среде вы знаете?:**

1. Развивающая среда должна обеспечивать возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.
2. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и самое главное безопасной.
3. большая игровая площадь;
4. разнообразное игровое оборудование;
5. набора игрушек;
6. игровая атрибутика;
7. различные игровые материалы.

  Развивающая среда выступает в роли стимулятора, в процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие , способствует раннему проявлению разносторонних способностей каждого ребенка. Предметную среду необходимо проектировать в соответствии  с программой, которая реализуется в детском саду. (Образовательная программа МДОУ Журавушка).

**Как вы думаете, кто должен уметь создавать среду? Конечно педагог!**

 Воспитатель должен учитывать **индивидуальные** особенности развития каждого воспитанника.  Правильно организованная среда выполняет??? **образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции по возрастам**.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства.

Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эксперементирование** с доступными детям материалами, **двигательную деятельность**, в том числе развитие **крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.**

В такой среде ребёнок должен самостоятельно стремиться к деятельности, которая будет развивать у него **умственные и творческие** способности, **воображение**, **навыки общения, формировать личность в целом**.

Чтобы быть развивающей! , **среда** должна соответствовать всем этим требованиям. Вопрос её организации — задача дошкольного образовательного учреждения, которую ставит ФГОС.

Известно, что дети одного и того же возраста отличаются друг от друга. Одному ребенку можно сразу предложить сложное задание, и он с радостью начнет им заниматься, у другого оно вызовет растерянность. Педагоги должны учитывать это и насыщать предметную среду содержанием,  рассчитанным на разные уровни развития ребёнка, а  также на интересы мальчиков и девочек. Мальчикам нужны различные инструменты, девочкам куклы.

(Уголки конструирования, ролевые уголки парикмахерская, кукольный домик)

 В построении развивающего пространства целесообразно использовать преимущество принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности.  Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том  числе и самостоятельную, чтобы воспитанник **упражнял себя в умении наблюдать**, **сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели**.  При этом показателями развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать  свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий,  добиваться результата, проявляя при этом положительные–этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Насыщенная  предметная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Таким образом, создавая предметно – пространственную среду любой возрастной группы  в ДОУ, необходимо учитывать возраст, психологические основы, развитие ребенка, конструктивного взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса, современной среды дошкольного учреждения.